

|  |
| --- |
| **หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2560** |

**แผนการจัดการเรียนรู้และแผนการประเมินผลการเรียนรู้ ฉบับย่อ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย**

**กลุ่มโรงเรียนวิทยาวิทยาศาสตร์ภูมิภาค  
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**คำนำ**

กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ได้ขออนุญาตใช้กรอบโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช 2560 เพื่อใช้เป็นต้นแบบในการจัดทำรายละเอียดหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้และรายวิชาให้สอดคล้องกับการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในลักษณะเดียวกัน ในฐานะที่เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ต้นแบบของประเทศ และมอบหมายให้อนุกรรมการกลุ่มบริหารด้านวิชาการ กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ดำเนินการจัดทำหลักสูตรรายวิชาแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ฉบับย่อ ให้แล้วเสร็จและส่งมอบให้โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย (โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค) ทุกโรงเรียนนำเสนอที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเพื่อขออนุมัติใช้หลักสูตร ในปีการศึกษา 2560 เป็นต้นไป

อนุกรรมการกลุ่มบริหารด้านวิชาการ กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ได้นำกรอบโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ มาจัดทำรายละเอียดรายวิชาพื้นฐาน วิชาเพิ่มเติมกลุ่ม 1 รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่ม 2 พร้อมประชุม กำหนดกรอบคณะกรรมการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องแล้วมอบหมายให้โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ปทุมธานี เป็นเจ้าภาพจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรแผนจัดการเรียนรู้และแผนการประเมินผลการเรียนรู้ ฉบับย่อ ทุกรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนตามกรอบโครงสร้างหลักสูตร กำหนด เมื่อวันที่ 17-79 ตุลาคม 2559 ณ โรงแรมเอเชีย แอร์พอร์ท จังหวัดปทุมธานี สืบเนื่องจากหลายรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เป็นวิชาใหม่กลุ่มโรงเรียนขาดผู้ทรงคุณวุฒิและครูผู้สอนขาดประสบการณ์ในการจัดทำรายละเอียดอย่างเข้าใจ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช จึงขอรับความอนุเคราะห์จาก ผศ.ดร.ยุวดี นาคะผดุงรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ จัดผู้เชี่ยวชาญช่วยเหลือครูโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ดำเนินการจนจัดทำหลักสูตรแผนจัดการเรียนรู้และแผนการประเมินผลการเรียนรู้ ฉบับย่อ เมื่อวันที่ 6-10 มีนาคม 2560 ทุกรายวิชาจนแล้วเสร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

ขอขอบคุณ คณะกรรมการบริหารและอนุกรรมการด้านวิชาการ ในโครงการพัฒนาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ศูนย์บริหารโครงการฯสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย (โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค)ทุกโรงเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิทุกสาขาวิชา และคณะครูกลุ่มโรงเรียนจุฬาภรณลัยทุกสาขาวิชา ที่ได้ทุ่มเทเสียสละดำเนินการจัดทำหลักสูตรแผนจัดการเรียนรู้และแผนการประเมินผลการเรียนรู้ ฉบับย่อ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายให้มีความเหมาะสมต่อการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ได้อย่างเต็มศักยภาพ ไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

คณะอนุกรรมการกลุ่มบริหารด้านวิชาการ  
 กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค

**สารบัญ**

เรื่อง หน้า  
  
รายวิชา ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 1 (รหัส ท 30101 ) 4  
รายวิชา วรรณวินิจ (รหัส ท 30102 ) 22

รายวิชา ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 2 (รหัส ท 30103 ) 37

รายวิชา วรรณคดีกับชีวิต (รหัส ท 30104 ) 49

รายวิชา หลักภาษาไทยในชีวิตประจำวัน (รหัส ท 30105 ) 60

รายวิชา พัฒนาทักษะภาษาไทย (รหัส ท 30106 ) 79



**แผนการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ฉบับย่อ**

สาขาวิชาภาษาไทย จำนวนหน่วยกิต 1.0 หน่วยกิต

รายวิชา ท30101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 1 เวลาเรียน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

ครูผู้สอน คณะครูกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค

**1. คำอธิบายรายวิชา**

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับการสื่อสารของมนุษย์ ศึกษาคำ ความหมายของคำและการสรรคำใช้ ศึกษาหลักการอ่าน การฟัง การดูและการพูด ฝึกอ่านออกเสียง อ่านในใจเพื่อจับสาระในเวลาที่กำหนด อ่าน ฟังและดูสื่อต่างๆ แล้วสรุปเนื้อหาสาระ แนวคิด ฝึกเขียนผังมโนภาพ ฝึกพูดระหว่างบุคคล พูดในกลุ่ม เขียนเชิงกิจธุระ เขียนเชิงวิชาการโดยอ้างอิงข้อมูลสารสนเทศ มีคุณธรรมและมารยาทในการสื่อสาร ทั้งสามารถนำความรู้ ความคิดที่ได้จากการอ่าน การฟังและการดู มาปรับใช้เพื่อพัฒนาตนเองได้

**2. ผลการเรียนรู้**

อธิบายเรื่องการสื่อสาร

1. อธิบายคำ ความหมายของคำ การสรรคำใช้ การแก้ไขปรับปรุงถ้อยคำ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน
2. อ่านออกเสียงได้ถูกต้องตามระบบอักขรวิธี มีจังหวะ เน้นน้ำหนักเสียงได้เหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน
3. อ่านในใจ แปลความ ตีความ ขยายความ คาดคะเนเหตุการณ์ และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือฟังภายในเวลาที่กำหนด
4. อ่าน ฟังและดู เรื่องราวต่างๆ จากสื่อที่มีรูปแบบหลากหลาย แล้วพูดหรือเขียนสรุปเนื้อหาสาระ แนวคิด เขียนผังมโนภาพ เขียนย่อความ สรุปความ
5. เขียนบันทึก เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า และใช้ข้อมูลสารสนเทศอ้างอิงอย่างถูกต้อง
6. เขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ เขียนเชิงกิจธุระ โดยใช้ถ้อยคำ ความหมายเหมาะสม ตรงตามวัตถุประสงค์

**3. โครงสร้างแผนการเรียนรู้ฉบับย่อรายวิชา ท30101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 1**

| **สัปดาห์ที่/ชั่วโมง** | **หัวข้อ / สาระการเรียนรู้** | **ผลการเรียนรู้** | **กิจกรรม/**  **งานที่มอบหมาย** | **สื่อการสอน/**  **แหล่งการเรียนรู้** | การประเมินผลและเครื่องมือวัด |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| สัปดาห์ที่  1  ชั่วโมงที่  1  (1 ชั่วโมง) | **ปฐมนิเทศและตรวจสอบพื้นความรู้**  1. แนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลการเรียนรู้  2. ข้อตกลงเบื้องต้นในการเรียนการสอน  3. เขียนแนะนำตนเองได้ | เข้าใจแนวการจัดการเรียนการสอนการวัดประเมินผลการเรียนรู้ | 1.ทำแบบทดสอบก่อนเรียนแนว PISAเพื่อตรวจสอบพื้นความรู้  2.พูดคุยตกลงแนวทางการจัดการเรียน การสอน การวัดประเมินผลการเรียนรู้  3.แนะนำตนเองใส่กระดาษที่ครูแจกให้ | 1. ใบความรู้ / PowerPoint คำอธิบายรายวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและข้อตกลงการเรียน  2. แผนการเรียนรู้ฉบับย่อ  3. แบบฟอร์มการแนะนำตนเอง  4. หนังสือ/เอกสารประกอบการเรียน | 1. ให้นักเรียนอธิบายเกี่ยวกับการเรียนการสอนเป็นรายบุคคล  2. ใช้คำถามเพื่อตอบปากเปล่า  3.นักเรียนทุกคนตอบได้ |
| สัปดาห์ที่ 1-2  ชั่วโมงที่  2-3  (2 ชั่วโมง) | **การสื่อสารของมนุษย์**  1. ความหมายของ  การสื่อสาร  2. องค์ประกอบของ  การสื่อสาร  3. ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร | 1. อธิบายเรื่อง  การสื่อสารได้ | 1. อภิปรายเรื่องความหมายของ  การสื่อสาร /องค์ประกอบของ  การสื่อสาร  แล้วช่วยกันสรุป ครูเพิ่มเติมตามความเหมาะสม  2. ศึกษา Power point ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร (วัจนภาษา/อวัจนภาษา)  แล้วให้นักเรียนตั้งคำถามเพื่อผลัดกันถามตอบกับเพื่อนในชั้นเรียน  3.ให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร (อัตนัย/ปรนัย)  4.นักเรียนสรุปความรู้ | 1. PowerPoint เรื่อง “ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร”  2. ใบงานเรื่อง ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร (อัตนัย/ปรนัย) | 1.ประเมินความรู้เรื่องการสื่อสารของมนุษย์  2.เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80  3.เครื่องมือวัด1)ใช้คำถามเพื่อตอบปากเปล่า  2)แบบประเมินใบงาน |
| สัปดาห์ที่2  ชั่วโมงที่  4  (1 ชั่วโมง) | 4. อุปสรรคของการสื่อสาร  5. วิธีแก้ไขอุปสรรคของการสื่อสาร  **คุณธรรมและมารยาทของการสื่อสารในบริบทต่างๆ**  1. การสื่อสารกับตนเอง  2. การสื่อสารระหว่างบุคคล  3. การสื่อสารสาธารณะ  4. การสื่อสารมวลชน  5. การสื่อสารในครอบครัว  6. การสื่อสารในโรงเรียน  7. การสื่อสารในวงสังคมโดยทั่วไป  8. ภาษากับการปลูกฝังคุณธรรม | 1. อธิบายเรื่อง  การสื่อสารได้ | 1. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม เพื่ออภิปรายแล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน ในหัวข้อต่อไปนี้  1) อุปสรรคของการสื่อสาร และวิธีแก้ไข  2) มารยาทในการสื่อสาร  2. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม  3. นักเรียนสรุปความรู้และบันทึกลงในสมุดจดงาน  1. ครูเสนอ Power point เรื่อง**คุณธรรมและมารยาทของการสื่อสารในบริบทต่างๆ**  เพื่อให้นักเรียนสอบทานและเพิ่มเติมความรู้ลงในสมุดจดงาน | 1. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง “การสื่อสารของมนุษย์”(ปรนัย จำนวน 20 ข้อ)  Power point เรื่อง**คุณธรรมและมารยาทของการสื่อสารในบริบทต่างๆ** | 1. ประเมินการนำเสนองานกลุ่ม  2. แบบสรุปและแสดงความคิดเห็น  3.ประเมินใบงาน  4. เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80  5. เครื่องมือ/แบบทดสอบหลังเรียน  6.เกณฑ์การผ่านร้อยละ70 |
| สัปดาห์ที่ 3  ชั่วโมงที่  5–6  (2 ชั่วโมง) | **ทดสอบคุณธรรมและมารยาทของการสื่อสารในบริบทต่างๆ**  1. การสื่อสารกับตนเอง  2. การสื่อสารระหว่างบุคคล  3. การสื่อสารสาธารณะ  4. การสื่อสารมวลชน  5. การสื่อสารในครอบครัว  6. การสื่อสารในโรงเรียน  7. การสื่อสารในวงสังคมโดยทั่วไป  8. ภาษากับการปลูกฝังคุณธรรม | **1. แสดงคุณธรรมและมารยาทในการสื่อสาร** | 1. แบ่งกลุ่ม 8 กลุ่ม แสดงบทบาทสมมติ/ นำเสนอคลิปวีดิโอ/เกี่ยวกับการสื่อสาร ศึกษาเรื่องคุณธรรมและมารยาทของการสื่อสารในบริบทต่างๆ  2. สรุปเนื้อหาสาระ  3. ตอบคำถามในชั้นเรียน  4. แสดงบทบาทสมมุติตามสถานการณ์ที่กำหนด | 1. บทบาทสมมุติตามสถานการณ์ที่กำหนดในบริบทต่างๆ  1) การสื่อสารกับตนเอง  2) การสื่อสารระหว่างบุคคล  3) การสื่อสารสาธารณะ  4) การสื่อสารมวลชน  5) การสื่อสารในครอบครัว  6) การสื่อสารในโรงเรียน  7) การสื่อสารในวงสังคมโดยทั่วไป  8) ภาษากับการปลูกฝังคุณธรรม | 1. ประเมินใบงาน  2. เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80  3. เครื่องมือ/แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมุติ |
| สัปดาห์ที่ 3-4  ชั่วโมงที่  5-8  (4ชั่วโมง) | **ความรู้เบื้องต้นในการเขียน**  1. การเขียนสะกดคำ  2. ความหมายของคำ  3. การสรรใช้คำ  4. การแก้ไข ปรับปรุง  ถ้อยคำ  5. การใช้เครื่องหมาย  วรรคตอน | 1) เขียนสะกดคำถูกต้องตามพจนานุกรม  2) เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย  3) แก้ไข ปรับปรุงถ้อยคำได้ถูกต้องเหมาะสม  24) ใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง |  1. นักเรียนนำเสนอการใช้คำในชีวิตประจำวัน  2. แบบฝึกความรู้เกี่ยวกับหลักการเขียนสะกดคำสรรใช้คำการใช้เครื่องหมายวรรคตอน  3. แบบทดสอบ  4. สรุปเนื้อหาสาระสำคัญเพิ่มเติม | 1.หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของกระทรวงศึกษาธิการเรื่องความรู้เกี่ยวกับหลักภาษา  2. ใบงานเกี่ยวกับหลักการเขียนสะกดคำสรรใช้คำการใช้เครื่องหมายวรรคตอน  3. แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับหลักการเขียนสะกดคำสรรใช้คำการใช้เครื่องหมายวรรคตอน  4. แบบสรุปเนื้อหาเพิ่มเติม/คำถามและคำตอบเพิ่มเติม | 1. ประเมินการสะกดคำสรรใช้คำการใช้เครื่องหมายวรรคตอน2. เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80  3.เครื่องมือ/แบบทดสอบความรู้การเขียนสะกดคำสรรใช้คำการใช้เครื่องหมายวรรคตอน |
| สัปดาห์ที่  5-6  ชั่วโมงที่  9-11  (3 ชั่วโมง) | **การส่งสารด้วยการอ่าน**  **(การอ่านออกเสียง)**  **1.**  การเตรียมความพร้อมก่อนการอ่าน  - การความเข้าใจสารใน  บทอ่าน  - การทรงตัวและการใช้  กิริยาอาการ  - การใช้เสียง  - ข้อบกพร่องในการ  อ่าน  2. การอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยคและข้อความ  3. การพูดแบบอ่านรายงานอย่างเป็นทางการ | 2. อ่านออกเสียงได้ถูกต้องตามระบบอักขรวิธี มีจังหวะ เน้นน้ำหนักเสียงได้เหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน | 1. นักเรียนทุกคนอ่านออกเสียงพยัญชนะไทยที่มีปัญหา เช่น ร ล ง ฮ ช และคำควบกล้ำ  2. ครูสุ่มให้นักเรียนออกมาอ่านออกเสียงพยัญชนะไทยที่มีปัญหา  3. ฝึกการอ่านออกเสียงข่าว บทความ สารคดี พระบรมราโชวาท การอ่านกล่าวรายงาน ฯลฯ  4. ครูสาธิตการอ่านรายงานอย่างเป็นทางการให้นักเรียนฟัง  5. มอบหมายให้นักเรียนไปฝึกอ่าน เพื่อ  ทดสอบการพูดแบบอ่านรายงานอย่างเป็นทางการในชั่วโมงต่อไป (5 คะแนน) | 1. ศึกษาเรื่องการส่งสารด้วยการอ่าน จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ของกระทรวงศึกษาธิการ / เอกสารที่แนะนำ  2. ใบความรู้ / PowerPoint เรื่อง การส่งสารด้วยการอ่าน/ วีดิทัศน์ ชุด การอ่านฟังเสียง จัดทำโดย ธนาคารนครหลวงไทย จำกัด (มหาชน)  3. ใบงานการอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยคและข้อความ  4. แบบฝึกการอ่านข่าวทั่วไป, ข่าวในพระราชสำนัก, ข่าวในประเทศ,ข่าวต่างประเทศ, พระบรมราโชวาท, บทร้อยกรอง, บทความ, การกล่าวสุนทรพจน์ฯลฯ  5. ตัวอย่างการอ่านรายงานอย่างเป็นทางการ | 1. ประเมินการพูดแบบอ่านรายงานอย่างเป็นทางการ  2. เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80  3. เครื่องมือ/แบบประเมินการพูด |
| สัปดาห์ที่ 6-8  ชั่วโมงที่  12-16  (5ชั่วโมง) | **กระบวนการอ่าน การฟัง และดูอย่างมีวิจารณญาณ**  1.ความหมายของการอ่าน แปลความ ตีความ ขยายความ  2. การอ่านในใจแล้วตอบ  คำถามในเวลาที่กำหนด  3. การอ่านวิเคราะห์  4. ฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ | 4. อ่านในใจ แปลความ ตีความ ขยายความ คาดคะเนเหตุการณ์ และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือฟังภายใน  เวลาที่กำหนด | 1. ศึกษาเรื่องการรับสารด้วยการอ่าน การฟังให้สัมฤทธิ์ผล จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ของกระทรวงศึกษาธิการ  / เอกสารที่แนะนำ  2. ให้นักเรียนศึกษา ตัวอย่างการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ การฟังให้สัมฤทธิ์ผล” แล้วสรุปเนื้อหาสาระสำคัญ  3. นักเรียนฟังเพลงและบทกวีสั้นๆ แล้วแปลความ ตีความ บอกข้อคิดเห็น และประเมินสิ่งที่ฟังมีประโยชน์ สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่อย่างไร  4. ฟังสารคดีสั้น อ่านบทความวิทยาศาสตร์ แล้วแปลความ ตีความ ขยายความ คาดคะเนเหตุการณ์ และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือฟัง  5. อ่านบทประพันธ์ ข่าว สารคดีฟังคลิปเสียง/ดูคลิปวีดิโอแล้วแปลความ ตีความ ขยายความ พร้อมตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง/ดูแล้วบอกว่า เรื่องนี้ควรแนะนำให้ผู้อื่นอ่าน ฟัง ดูหรือไม่ อย่างไร  6. อ่านเรื่องราวแล้วตอบคำถามภายในเวลาที่กำหนด  7. เลือกอ่านข่าว สารคดี,บทความ แล้วใช้วิจารณญาณตัดสินว่าน่าเชื่อถือหรือไม่  8. สังเคราะห์ปัญหาการอ่าน การฟังและดู และวิธีแก้ไขส่งครูเป็นรายบุคคล | 1. ความรู้เรื่องการรับสารด้วยการอ่าน การฟังให้สัมฤทธิ์ผล จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ของกระทรวงศึกษาธิการ / เอกสารที่แนะนำ  2. ตัวอย่างการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ การฟังให้สัมฤทธิ์ผล” แล้วสรุปเนื้อหาสาระสำคัญ  3. ใบงานสรุปความจากการฟังดู อ่าน | 1.ประเมินความรู้  1) ความหมายของการอ่าน แปลความ ตีความ ขยายความ  2) การอ่านในใจแล้วตอบ  คำถาม ในเวลาที่กำหนด  3) การฟังและดูอ่าน อย่างมีวิจารณญาณ  2. เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80  3. เครื่องมือ  1)แบบทดสอบ  2) แบบประเมินการนำเสนอผลงาน |
| สัปดาห์ที่ 9-10ชั่วโมงที่  17-20  (4ชั่วโมง) | **การรับสารด้วยการอ่านและการฟัง การย่อ/สรุปความ และเขียนผังมโนภาพ**  1. ความหมายของการฟัง  2. จุดมุ่งหมายของการฟัง  **การฟังให้สัมฤทธิ์ผล**  3.การเขียนคำนำตามแบบการย่อความ  4.การย่อความจากการอ่านหรือการฟังตามหัวข้อที่กำหนดให้เลือก  5. การเขียนกรอบแนวคิดหรือผังความคิดจากการฟังที่ให้ความรู้/จากวรรณกรรม/วรรณคดีประเภทร้อยกรอง หรือตามหัวข้อที่กำหนดให้เลือก**กระบวนการการอ่าน การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ**  **6.** การพูดและสรุปเนื้อหาสาระ แนวคิด จากการอ่านและการฟัง | 5. อ่าน ฟังและดู เรื่องราวต่างๆ จากสื่อที่มีรูปแบบหลากหลาย แล้วพูดหรือเขียนสรุปเนื้อหาสาระ แนวคิด เขียนผังมโนภาพ เขียนย่อความ สรุปความ | 1. อ่านบทความ งานวิจัยตามความสนใจ แล้วพูดและเขียนสรุปเนื้อหาสาระ แนวคิดแสดงความคิดเห็นจากการอ่านได้  2. ศึกษาใบความรู้/ PowerPoint เรื่อง “การรับสารด้วยการฟังให้สัมฤทธิ์ผล”  3. ฟังข่าว บทความ สารคดี เพลงการอภิปราย บทกวีที่ไพเราะจากรายการวิทยุ/โทรทัศน์/ แผ่นวีซีดี  4. สรุปเรื่องที่ฟังหรืออ่านเป็นผังความคิดได้  5. ฝึกย่อความตามแบบของการเขียนย่อความจากการฟัง/จากการอ่านกวีนิพนธ์, สารคดี,บทความทางวิชาการและเรื่องสั้น  \* ย่อความ (5 คะแนน)  6. นักเรียนฝึกเขียนผังความคิดจากการอ่าน/การฟัง /แบบฝึกท้ายบทของหนังสือเรียน  (5 คะแนน)  7. พูดและเขียนสรุปเนื้อหาสาระ แนวคิดแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน ฟัง ดูและเขียนย่อความ สรุปความได้ | 1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ของกระทรวงศึกษาธิการ / เอกสารที่แนะนำ  2. ใบความรู้/ PowerPoint เรื่อง “การรับสารด้วยการฟังให้สัมฤทธิ์ผล”  3. ข่าว บทความ สารคดี เพลงการอภิปราย บทกวีที่ไพเราะจากรายการวิทยุ/โทรทัศน์/ แผ่นวีซีดี  4. ใบงานสรุปความจากการฟังบทเพลง บทกวี หรือตามหัวข้อที่กำหนดให้เลือก  5.ใบงานย่อความจากการอ่าน/การฟังบทความ สารคดี บทความวิชาการ บทเพลง บทกวี หรือตามหัวข้อที่กำหนดให้เลือก  6.แบบประเมินการเขียนผังมโนภาพ  7. ใบงานการพูด/เขียนสรุปเนื้อหาสาระ แนวคิดแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน/การฟัง  8. ใบงานคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและแก้ปัญหาในการรับสารต่างๆ ได้ | 1.ประเมินการอ่านแปลความ ตีความ และขยายความจากเรื่องที่อ่านและฟัง  2. เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80  3.ประเมินการพูดและเขียนสรุปเนื้อหาสาระจากการอ่านและฟัง  4.ประเมินการคิดวิเคราะห์ประเมินค่า  เรื่องที่ฟัง  5.ประเมินการเขียนย่อความ  6.ประเมินการเขียนผังมโนภาพ  7. เครื่องมือ/แบบประเมิน |
| สัปดาห์ที่ 11 | ประเมินผลการเรียนรู้กลางภาค \*ตามตารางของโรงเรียน  (10 คะแนน) | | | | |
| สัปดาห์ที่ 12-15  ชั่วโมงที่  23-30  (8ชั่วโมง) | **การเขียนบันทึก**  1. ความหมาย ประเภท ความสำคัญ  ของการเขียนบันทึก  1) บันทึกความจำ  2) บันทึกประสบการณ์  -บันทึกประจำวัน  - บันทึกประสบการณ์พิเศษ  3) การเขียนบันทึกความรู้  **เขียนบันทึกรูปแบบต่าง ๆ ได้**  **2. การเขียนเชิงวิชาการ**  **1. การเขียนเค้าโครง**  **2. เขียนเชิงวิชาการตามหัวข้อที่กำหนดให้เลือก** | 6. เขียนบันทึก เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า และใช้ข้อมูลสารสนเทศอ้างอิงอย่างถูกต้อง | 1.ศึกษาเรื่องการเขียนบันทึกประเภทต่างๆ จากหนังสือเรียนของกระทรวง ศึกษาธิการ / 2. ฝึกการเขียนบันทึก  - ความจำ  - ประสบการณ์  3. ศึกษา Power Point เรื่องการเขียนบันทึกความรู้และการเขียนเชิงวิชาการ จากหนังสือเรียนของกระทรวง ศึกษาธิการ / เอกสารที่แนะนำ  4. ทำใบงานเรื่องการเขียนโครงเรื่องของการเขียนเชิงวิชาการ  5. เลือกเขียนเชิงวิชาการ คนละ 1 เรื่อง\* เขียนเชิงวิชาการ(5คะแนน) | 1. หนังสือเรียนของกระทรวง ศึกษาธิการ / เอกสารที่แนะนำ  2. ใบความรู้ / PowerPoint เรื่อง การเขียนเชิงวิชาการ  3. ใบงานการเขียนเชิงอรรถและบรรณานุกรม  4. ใบงานการเขียนเค้าโครงเรื่องและคำนำ  5. แบบทดสอบ | 1.ประเมินการเขียนบันทึกในรูปแบบต่างๆ  2. เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80  3.ประเมินการเขียนเชิงวิชาการ  4.เครื่องมือ/ แบบทดสอบหลังเรียน  5. เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70 |
| สัปดาห์ที่  16-18  ชั่วโมงที่  31-36  (6 ชั่วโมง) | **การส่งสารด้วยการเขียน**  **(การเขียนเชิงกิจธุระ)**  1. การเขียนจดหมาย  ความหมาย ประเภท  ความสำคัญของการเขียนจดหมาย  . การเขียนจดหมายน้อย  . การเขียนจดหมายส่วนตัว  . การเขียนจดหมายกิจธุระ  . การเขียนหนังสือภายใน  2. การเขียนประกาศ  - ความหมาย ประเภทและรูปแบบของประกาศ  - เขียนประกาศตามรูปแบบทั่วไป  - การเขียนประกาศตามรูปแบบราชการ  **3. การกรอกแบบฟอร์ม** | 7. เขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ เขียนเชิงกิจธุระ โดยใช้ถ้อยคำ ความหมายเหมาะสม ตรงตามวัตถุประสงค์ | 1. ศึกษาใบความรู้ / PowerPoint เรื่อง การส่งสารด้วยการเขียน  2. ตัวอย่างรูปแบบการเขียนจดหมายประเภทต่างๆ เช่น จดหมายน้อย จดหมายส่วนตัว จดหมายกิจธุระ หนังสือภายในหรือบันทึกข้อความ  3. แบบฝึกเขียนจดหมายน้อย  4. ใบงานการเขียน  จดหมายกิจธุระ  5. ใบงานเขียนหนังสือภายใน หรือบันทึกข้อความได้ถูกต้องตามรูปแบบ  6. ศึกษาเรื่องการเขียนเชิงกิจธุระ จากหนังสือเรียนของกระทรวง ศึกษาธิการ / เอกสารที่แนะนำ  7. ศึกษาใบความรู้ / PowerPoint เรื่อง การเขียนเชิงกิจธุระ(การกรอกแบบฟอร์มและการเขียนประกาศ)  8. ตัวอย่าง/แบบฟอร์มต่างๆ  9. ตัวอย่างการเขียนประกาศรูปแบบทั่วไป/รูปแบบราชการ  \* เขียนประกาศเพื่อรณรงค์ให้นักเรียนปฏิบัติในสิ่งที่พึงประสงค์ (5 คะแนน) | 1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร  2. ใบความรู้ / PowerPoint เรื่อง การส่งสารด้วยการเขียน  3. ตัวอย่างรูปแบบการเขียนจดหมายประเภทต่างๆ เช่น จดหมายน้อย, จดหมายส่วนตัว ,จดหมายกิจธุระ, หนังสือภายในหรือบันทึกข้อความ  4.แบบฝึกเขียนจดหมายน้อย  5. ใบงานการเขียนจดหมาย  กิจธุระ  6. ใบงานเขียนหนังสือภายใน หรือบันทึกข้อความได้ถูกต้องตามรูปแบบ  7. ใบความรู้ / PowerPoint เรื่อง การเขียนเชิงกิจธุระ(การกรอกแบบฟอร์มและการเขียนประกาศ)  8. ตัวอย่าง/แบบฟอร์มต่างๆ  9. ตัวอย่างการเขียนประกาศรูปแบบทั่วไป/รูปแบบราชการ | 1.ประเมินการเขียนประกาศเพื่อรณรงค์ให้นักเรียนปฏิบัติในสิ่งที่พึงประสงค์ 2. เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70  3.ประเมินการกรอกแบบฟอร์มต่างๆ 4. เครื่องมือ/แบบประเมิน |
| สัปดาห์ที่ 19  ชั่วโมงที่  37-38  (2 ชั่วโมง) | **ทบทวนความรู้** | 6. เขียนบันทึก เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า และใช้ข้อมูลสารสนเทศอ้างอิงอย่างถูกต้อง  7. เขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ เขียนเชิงกิจธุระ โดยใช้ถ้อยคำ ความหมายเหมาะสม ตรงตามวัตถุประสงค์ | ทำแบบทดสอบ | แบบทดสอบ | 1.ประเมินการเขียนแบบต่างๆ  2. เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70  3. เครื่องมือ  -แบบทดสอบ |
| สัปดาห์ที่ 20  ชั่วโมงที่ 39-40 | **ประเมินผลการเรียนรู้ปลายภาคเรียน \*ตามตารางของโรงเรียน**  **(20 คะแนน)** | | | | |

**4. แผนการประเมินผลการเรียนรู้และการมอบหมายงาน**

4.1 **ประเมินผลการเรียนรู้เป็นอัตราส่วนคะแนน**  ดังนี้  
ร้อยละของคะแนนระหว่างภาค: ร้อยละของคะแนนปลายภาค = 80: 20

**คะแนนระหว่างภาคแบ่งเป็น**

คะแนนก่อนกลางภาค:คะแนนสอบกลางภาคซคะแนนหลังกลางภาค:คะแนนปลายภาค = 35 :10 :35 :20

สรุปเป็นแผนประเมินผลการเรียนรู้ได้ดังนี้

4.1 ประเมินจากงานมอบหมาย ร้อยละ 70

4.2 ประเมินจากการสอบกลางภาค ร้อยละ 10

4.3 ประเมินจากการสอบปลายภาค ร้อยละ 20

รายละเอียดการประเมินผลแต่ละหัวข้อ เป็นดังนี้

**4.1 ประเมินจากงานหรือการบ้านที่มอบหมาย (70 คะแนน)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการ** | **รูปแบบ**  **ของงาน** | **กำหนดส่ง** | **เวลาที่**  **ควรใช้** | **คะแนน** |
| 1.ทดสอบการสื่อสารของมนุษย์ คุณธรรมและมารยาทของการสื่อสารในบริบทต่าง ๆ | ทดสอบ/งานเดี่ยว | ในชั่วโมงเรียน | ในชั่วโมงเรียน | 5 |
| 2. แปลความ ตีความ ขยายความ คิดวิเคราะห์เรื่องที่ฟัง | ปฏิบัติ/งานเดี่ยว | ในชั่วโมงเรียน | ในชั่วโมงเรียน | 10 |
| 3. อ่านเรื่องที่กำหนดแล้วพูดหรือเขียนสรุปเนื้อหาสาระ แนวคิด | ปฏิบัติ/งานเดี่ยว | ในชั่วโมงเรียน | ในชั่วโมงเรียน | 5 |
| 4. ย่อความ | ปฏิบัติ/งานเดี่ยว | ในชั่วโมงเรียน | ในชั่วโมงเรียน | 5 |
| 5. การเขียนผังมโนภาพจากเรื่องที่กำหนดให้ | ปฏิบัติ/งานเดี่ยว | ในชั่วโมงเรียน | ในชั่วโมงเรียน | 5 |
| 5. ทดสอบการพูดแบบอ่านรายงานอย่างเป็นทางการ | ปฏิบัติ/งานเดี่ยว | ในชั่วโมงเรียน | ในชั่วโมงเรียน | 5 |
| **ประเมินผลการเรียนรู้กลางภาคเรียน/ตามปฏิทินของโรงเรียน** | | | | 10 |
| 6.เขียนหนังสือภายใน หรือบันทึกข้อความ | ปฏิบัติ/งานกลุ่ม | ในชั่วโมงเรียน | ในชั่วโมงเรียน | 5 |
| 7. การเขียนเชิงอรรถและบรรณานุกรม | ปฏิบัติ/งานกลุ่ม | ในชั่วโมงเรียน | ในชั่วโมงเรียน | 5 |
| 8. การเขียนบันทึกความรู้ | ปฏิบัติ/งานเดี่ยว | ในชั่วโมงเรียน | ในชั่วโมงเรียน | 5 |
| 9. การเขียนกรอกแบบฟอร์ม | ปฏิบัติ/งานเดี่ยว | ในชั่วโมงเรียน | ในชั่วโมงเรียน | 5 |
| 10. การเขียนเชิงวิชาการ | ปฏิบัติ/งานเดี่ยว | นอกชั่วโมงเรียน | ในชั่วโมงเรียน | 10 |
| 11. เขียนประกาศเพื่อรณรงค์ให้นักเรียนปฏิบัติในสิ่งที่พึงประสงค์ | ปฏิบัติ/งานเดี่ยว | ในชั่วโมงเรียน | ในชั่วโมงเรียน | 5 |
| **ประเมินผลการเรียนรู้ปลายภาคเรียน/ตามปฏิทินของโรงเรียน** | | | | 20 |

**\*หมายเหตุ\*** 1.เวลาที่ควรใช้ หมายถึงเวลาที่ครูได้พิจารณาว่าในการทำงานหรือทำการบ้านชิ้นนั้นๆ นักเรียนควรใช้เวลาทำประมาณเท่าใด การประมาณการดังกล่าว ครูได้พิจารณาจากความยากความซับซ้อนและปริมาณของงาน หรือการบ้านชิ้นนั้นๆ

2.งานหรือการบ้านที่มอบหมายแต่ไม่ได้คิดคะแนนก็ได้นำเสนอไว้ในตารางนี้ด้วย เพื่อเป็น

ข้อมูลว่างานหรือการบ้านที่ได้มอบหมายทั้งหมดของรายวิชานี้นักเรียนจะต้องใช้เวลาทำมาก

น้อยเพียงใด

**4.2 ประเมินจากการประเมินผลการเรียนรู้กลางภาคเรียน 10 คะแนน**

การประเมินผลการเรียนรู้กลางภาคเรียน เวลาที่ใช้ในการสอบ 60 นาที

หัวข้อ/เนื้อหาและลักษณะของข้อสอบมีรายละเอียดดังตาราง

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **หัวข้อ / เนื้อหาที่ใช้ในการสอบกลางภาค** | **ลักษณะ/จำนวนข้อสอบ** | **คะแนน** |
| บทความเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ หรือ เทคโนโลยี (บทความสร้างสรรค์  ความยาวไม่เกิน 1 หน้า) | คำถามแนว PISA 1.ถามความเข้าใจเรื่องข้อสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 4 ข้อ (2 คะแนน) 2. ข้อสอบอัตนัยแบบเปิด  - ตีความ/สรุปความ จากเรื่อง  - ประเมินค่า วิเคราะห์วิจารณ์  จากเรื่อง จำนวน 1 ข้อ (2คะแนน) | 4 |
| ภาพข่าวเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ หรือ เทคโนโลยี (เหตุการณ์ปัจจุบัน) | คำถามแนว PISA - ข้อสอบแบบเชิงซ้อน จำนวน 4 ข้อ  (1 คะแนน) - แนวคิดจากเรื่องที่อ่าน  จำนวน 1 ข้อ (2 คะแนน) - แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น  จำนวน 1 ข้อ (3 คะแนน) | 6 |
| รวม | | 10 |

หมายเหตุ : ให้ผู้ออกข้อสอบเฉลยข้อสอบและเกณฑ์การให้คะแนนแนบมากับแบบทดสอบด้วย

**4.4 ประเมินจากการประเมินผลการเรียนรู้สอบปลายภาคเรียน 20 คะแนน**

กำหนดประเมินผลการเรียนรู้ปลายภาคเรียน เวลาที่ใช้ในการสอบ 60 นาที

หัวข้อ/เนื้อหาและลักษณะของข้อสอบมีรายละเอียดดังตาราง

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **หัวข้อ / เนื้อหาที่ใช้ในการสอบกลางภาค** | **ลักษณะ/จำนวนข้อสอบ** | **คะแนน** |
| ข้อความจากสื่อสารสนเทศ  ความยาวไม่เกิน 1 หน้า | ย่อความ จำนวน 1 ข้อ  (5 คะแนน) | 5 |
| บทร้อยกรอง ความยาว 5-10 บท | คำถามแนว PISA - ข้อสอบอัตนัยแบบเปิด  จำนวน 2 ข้อ (4 คะแนน) - แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น จำนวน 1 ข้อ  (3 คะแนน) - ผังความคิด  จำนวน 1 ข้อ(5 คะแนน) | 12 |
| การเขียนรายงานเชิงวิชาการ | ปรนัย 4 ตัวเลือก  จำนวน 6 ข้อ (3 คะแนน) | 3 |
| รวม | | 20 |

****

**แผนการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ ฉบับย่อ**

สาขาวิชา ภาษาไทย จำนวนหน่วยกิต 1.0 หน่วยกิต

รายวิชา ท30102 วรรณวินิจ เวลาเรียน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

ครูผู้สอน คณะครูกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค

**1. คำอธิบายรายวิชา**

ศึกษา วิเคราะห์ วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักวิจารณ์เบื้องต้น พิจารณารูปแบบ เนื้อหากลวิธีในการประพันธ์ วิเคราะห์ประเมินคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม ในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ ด้านวรรณศิลป์และด้านสังคม จากวรรณคดีและวรรณกรรม เรื่องกาพย์เห่เรือ นมัสการมาตาปิตุคุณอาจาริยคุณ มหาชาติ มหาเวสสันดรชาดก กัณฑ์มัทรี นิราศนรินทร์คำโคลง   
มงคลสูตรคำฉันท์ บทละครพูดคำฉันท์ เรื่อง มัทนะพาธา ลิลิตตะเลงพ่าย นิทานเวตาล เรื่องที่ 10 อิเหนา ตอน ศึกกะหมังกุหนิง หรือวรรณกรรมอื่นๆ ที่หลักสูตรเสนอให้เลือก ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองให้ถูกต้อง ไพเราะเหมาะสมกับเนื้อหาของเรื่องที่อ่าน ฝึกท่องจำบทอาขยาน หรือบทร้อยกรองตามความสนใจโดยสามารถบอกคุณค่าและนำไปใช้อ้างอิง

**2. ผลการเรียนรู้**

1. วิเคราะห์ วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้นแล้วนำเสนอในรูปแบบการพูดหรือการเขียน
2. บอกความงามของวรรณศิลป์และภาพพจน์ต่างๆ
3. วิเคราะห์ ประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์และด้านสังคม
4. แต่งและอ่านบทร้อยกรอง ร่าย กาพย์ โคลง กลอน และฉันท์บางชนิด
5. ท่องจำบทอาขยานหรือบทร้อยกรองพร้อมบอกคุณค่าและการนำไปใช้

**3.กำหนดการจัดการเรียนรู้และตัวชี้วัด**

| **สัปดาห์ที่ / วันที่** | **หัวข้อ/สาระการเรียนรู้** | **ผลการเรียนรู้** | **กิจกรรม/งานที่มอบหมาย** | | **สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้** | | **การประเมินผลและ**  **เครื่องมือวัด** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| สัปดาห์ที่ 1  ( 1 ชั่วโมง)  **ชั่วโมงที่**  1 | **1.ปฐมนิเทศ /ตรวจสอบพื้นความรู้** | 1. เข้าใจคำอธิบายรายวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และข้อตกลงเกี่ยวกับการเรียนการสอน | 1. ศึกษาคำอธิบายรายวิชา ตัวชี้วัดข้อตกลงเกี่ยวกับการเรียนการสอน  2. แนะนำหนังสือเรียนและหนังสืออ้างอิง | | 1. แผนการเรียนรู้ฉบับย่อคำอธิบายรายวิชา ตัวชี้วัดและข้อตกลงการเรียน  2.หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย วรรณคดีวิจักษ์ ของกระทรวง  ศึกษาธิการระดับชั้น ม. 4 ,ม.5 และ ม. 6 | | 1.ประเมินความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน  2. เกณฑ์-ทุกคนตอบได้  3. เครื่องมือวัด  - คำถาม |
| สัปดาห์ที่ 1  ( 1 ชั่วโมง)  **ชั่วโมงที่**  2 | **1.ความรู้เกี่ยวกับวรรณคดี/การอ่านวรรณคดี**  1) ความหมายของวรรณคดีและวรรณกรรม  2) จุดมุ่งหมายในการอ่านวรรณคดี | 1. บอกความหมายของวรรณคดีและวรรณกรรมได้  2. บอกจุดมุ่งหมายในการอ่านวรรณคดีได้ | 1.ทำแบบทดสอบเพื่อตรวจสอบพื้นความรู้ก่อนเรียน “ความรู้เรื่องวรรณคดีและวรรณกรรม” 4 ตัวเลือก 30 ข้อ 30 นาที  3. ศึกษา PowerPoint เรื่องความหมายและจุดมุ่งหมายของวรรณคดีและวรรณกรรม  4. ให้นักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับวรรณคดีและวรรณกรรมจาก สื่อหลากหลายเพิ่มเติม | | 1. แบบทดสอบเพื่อตรวจสอบพื้นความรู้ก่อนเรียน  2. PowerPoint เรื่องความหมายและจุดมุ่งหมายของวรรณคดีและวรรณกรรม  3. เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องวรรณคดีไทย | | 1.ประเมินความหมายและจุดมุ่งหมายของวรรณคดี  2. เกณฑ์การผ่าน  ร้อยละ 80  3. เครื่องมือวัด  - แบบทดสอบ |
| **สัปดาห์ที่ / วันที่** | **หัวข้อ/สาระการเรียนรู้** | **ผลการเรียนรู้** | **กิจกรรม/งานที่มอบหมาย** | | **สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้** | | **การประเมินผลและ**  **เครื่องมือวัด** |
| สัปดาห์ที่ 2  (2 ชั่วโมง)  ชั่วโมง 3-4 | **3. วิเคราะห์และพิจารณาวรรณคดี**  **3.1 องค์ประกอบของวรรณคดี**  - รูปแบบ (ลักษณะคำประพันธ์)  - เนื้อหา  -กลวิธีการแต่ง (โครงเรื่อง  แก่นเรื่อง ฉาก  ตัวละคร) | 4. บอกองค์ประกอบของวรรณคดีและวรรณกรรมได้ | 1. ศึกษาองค์ประกอบของวรรณคดีและวรรณกรรม  2. วิเคราะห์องค์ประกอบของวรรณคดีและวรรณกรรมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม (3 คะแนน) | | 1. PowerPoint เรื่ององค์ประกอบของวรรณคดีและวรรณกรรม  2. ใบงาน แบบฝึกการวินิจวิเคราะห์องค์ประกอบของวรรณคดีและวรรณกรรม  3. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย  วรรณคดีวิจักษ์ ของกระทรวงศึกษาธิการระดับชั้น ม. 4 , ม.5  และ ม. 6  5. เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง  กับเรื่องวรรณคดีไทย  6. ใบงาน แบบฝึกการวินิจวิเคราะห์องค์ประกอบของวรรณคดีและวรรณกรรม | | 1. ประเมินโดยการวินิจวิเคราะห์องค์ประกอบของวรรณคดีและวรรณกรรม  2. เกณฑ์การผ่าน  ร้อยละ 80  3. เครื่องมือวัด  - แบบประเมินการวินิจ วิเคราะห์องค์ประกอบของวรรณคดีและวรรณกรรม |
| **สัปดาห์ที่ / วันที่** | **หัวข้อ/สาระการเรียนรู้** | **ผลการเรียนรู้** | **กิจกรรม/งานที่มอบหมาย** | | **สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้** | | **การประเมินผลและ**  **เครื่องมือวัด** |
| สัปดาห์ที่  3-4  ( 4 ชั่วโมง)  ชั่วโมงที่  5-8 | **4. คุณค่าของวรรณคดี**  **4.1 ด้านวรรณศิลป์**  - เสียง (หนัก-เบา สัมผัส ฯลฯ)  - คำ (เล่นคำ หลากคำ ซ้ำคำ ฯลฯ)  - โวหารภาพพจน์  - รส ลีลาวรรณคดี | 1. อธิบายวรรณศิลป์ที่ปรากฎในวรรณกรรมได้  2. วิเคราะห์ประเมินคุณค่าของวรรณคดีด้านวรรณศิลป์ได้  3. อธิบายวรรณศิลป์และภาพพจน์ชนิดต่างๆ ที่ปรากฎในวรรณกรรมได้ | 1. ทดสอบก่อนเรียน  2. ศึกษาใบความรู้ PowerPoint เรื่องคุณค่าของวรรณคดีด้านวรรณศิลป์  3. ศึกษาความงามด้านวรรณศิลป์ และการใช้โวหารภาพพจน์  4. ทำแบบฝึกความงามด้านวรรณศิลป์ และการใช้โวหารภาพพจน์ (3 คะแนน)  5. อภิปรายแสดงความคิดเห็น/ประเมินคุณค่าเกี่ยวกับเรื่องคุณค่าของวรรณคดีด้านวรรณศิลป์  6. ศึกษาเพิ่มเติมจาก Website ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องคุณค่าของวรรณคดีด้านวรรณศิลป์  7. ทดสอบหลังเรียน | | 1. แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน  2. ใบความรู้/ PowerPoint เรื่องคุณค่าของวรรณคดีด้านวรรณศิลป์  2.1เสียง (หนัก-เบา สัมผัส ฯลฯ)  2.2 คำ (เล่นคำ หลากคำ ซ้ำคำ สรรคำ ฯลฯ)  1. ใบความรู้ความงามด้านวรรณศิลป์ และการใช้โวหารภาพพจน์  2. แบบฝึกความงามด้านวรรณศิลป์ และการใช้โวหารภาพพจน์ | | 1. แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน  2. เกณฑ์การผ่าน  ร้อยละ 70  3. เครื่องมือวัด  - แบบทดสอบ ความงามด้านวรรณศิลป์และการใช้โวหารภาพพจน์ |
| **สัปดาห์ที่ / วันที่** | **หัวข้อ/สาระการเรียนรู้** | **ผลการเรียนรู้** | **กิจกรรม/งานที่มอบหมาย** | | **สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้** | | **การประเมินผลและ**  **เครื่องมือวัด** |
|  | **4.2 ด้านสังคม**  4.2.1 วิถีชีวิต  4.2.2 ความเชื่อ  4.2.3 ค่านิยม | 4. สังเคราะห์ข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตได้  5. อธิบายภูมิปัญญาทางภาษาได้ | 1.ศึกษาใบความรู้เรื่องคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมด้านสังคมและค่านิยม  2. ทำแบบฝึกการประเมินคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมด้านสังคมและค่านิยม  3. มอบหมายให้อ่าน เรื่อง “นมัสการมาตาปิตุคุณและอาจาริยคุณ”  4. ทดสอบหลังเรียน | | 1. ใบความรู้คุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมด้านสังคมและค่านิยม  2. แบบฝึกการประเมินคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมด้านสังคมและค่านิยม  3. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย วรรณคดีวิจักษ์ ของกระทรวง ศึกษาธิการระดับชั้น ม. 4 , ม.5 และ ม. 6 | | 1. การประเมินคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมด้านสังคมและค่านิยม  2. เกณฑ์การผ่าน  ร้อยละ 70  3. เครื่องมือวัด - แบบทดสอบการประเมินคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมด้านสังคมและค่านิยม |
| **สัปดาห์ที่ / วันที่** | **หัวข้อ/สาระการเรียนรู้** | **ผลการเรียนรู้** | **กิจกรรม/งานที่มอบหมาย** | | **สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้** | | **การประเมินผลและ**  **เครื่องมือวัด** |
| สัปดาห์ที่  **5-6**  (4 ชั่วโมง)  9-12 | **5. วรรณคดี เรื่อง กาพย์เห่เรือ** | 1. บอกความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับชีวิต ด้านสภาพสังคม ชีวิตความเป็นอยู่ วัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อค่านิยมในวรรณคดีได้  2. วิเคราะห์ ลักษณะเด่นของวรรณคดีเกี่ยวกับ ประเพณี วัฒนธรรมและวิถีชีวิตของสังคมในอดีตที่ปรากฏในเรื่อง  3. ประมวลคุณค่าทางวรรณศิลป์ (การสรรคำ การเรียบเรียงคำ การใช้โวหาร ภาพพจน์  ความไพเราะ) ได้  4. สังเคราะห์ข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตได้  5. อธิบายภูมิปัญญาทางภาษาได้ | 1. แบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน  - กลุ่มที่ 1 ความมุ่งหมายของการแต่ง/สรุปเนื้อเรื่อง  - กลุ่มที่ 2 ลักษณะคำประพันธ์ประเภทฉันท์/กลวิธีในการแต่ง  - กลุ่มที่ 3 คุณค่าด้านวรรณศิลป์  - กลุ่มที่ 4 คุณค่าด้านสังคม  3. ให้นักเรียนดูเกี่ยวกับการเห่เรือจากวีดีทัศน์  4. แสดงความคิดเห็น/สรุปเนื้อหาสาระเป็นชิ้นงาน เช่น หนังสือเล่มเล็ก แผ่นพับ แผนผังความคิด ฯลฯ(5 คะแนน)  5. ทำแบบทดสอบหลังเรียน (5 คะแนน)  6. มอบหมายให้อ่าน เรื่อง  “นมัสการมาตาปิตุคุณ  และอาจาริยคุณ”ล่วงหน้า | | 1. PowerPoint หรือสื่ออื่นๆ เรื่อง การเห่เรือ  2. ใบงานแบ่งกลุ่มนำเสนอ  3. แบบทดสอบหลังเรียน | | 1. ประเมินการวิเคราะห์วรรณคดีที่ศึกษา2. เกณฑ์การผ่าน  ร้อยละ 70  3. เครื่องมือ  - แบบประเมินการวิเคราะห์วรรณคดีที่ศึกษา  - แบบทดสอบหลังเรียน |
| **สัปดาห์ที่ / วันที่** | **หัวข้อ/สาระการเรียนรู้** | **ผลการเรียนรู้** | **กิจกรรม/งานที่มอบหมาย** | | **สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้** | | **การประเมินผลและ**  **เครื่องมือวัด** |
| สัปดาห์ที่7  (2 ชั่วโมง)  13-14 | **5. วรรณคดี เรื่อง นมัสการ**  **มาตาปิตุคุณและ อาจาริยคุณ**  ท่องบทอาขยาน หรือบทร้อยกรองตามความสนใจโดยสามารถบอกคุณค่าและนำไปใช้อ้างอิง | 1. อธิบายวรรณศิลป์และภาพพจน์ชนิดต่างๆ ที่ปรากฏในวรรณกรรมได้  2. ศึกษา วิเคราะห์ วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น พร้อมทั้งนำเสนอผลการศึกษา วิเคราะห์ วิจารณ์ได้  3. วิเคราะห์ประเมินคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมด้านวรรณศิลป์ ด้านสังคมและค่านิยมได้  4. อ่านออกเสียง  บทร้อยแก้วและ  บทร้อยกรองได้ถูกต้อง ไพเราะเหมาะสมกับเนื้อหาของบทอ่าน | 1. แบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน ทำแบบฝึกการคิดวิเคราะห์ นมัสการมาตาปิตุคุณ อาจาริยคุณตามหัวข้อ  - กลุ่มที่ 1 ความมุ่งหมายของการแต่ง / สรุปเนื้อเรื่อง  - กลุ่มที่ 2 ลักษณะคำประพันธ์ประเภทฉันท์/กลวิธีในการแต่ง  - กลุ่มที่ 3 คุณค่าด้านวรรณศิลป์  - กลุ่มที่ 4 คุณค่าด้านสังคม  2. นักเรียนนำเสนอ ครูแนะนำเพิ่มเติม  3. อ่านออกเสียงบทร้อยกรอง“นมัสการมาตาปิตุคุณ อาจาริยคุณ”  4. สอบท่องบทอาขยาน หรือบทร้อยกรองตามความสนใจโดยสามารถบอกคุณค่าและนำไปใช้อ้างอิงได้  5.วิเคราะห์คุณค่าวรรณคดีเรื่องนมัสการมาตาปิตุคุณ อาจาริยคุณ(3 คะแนน)  6. มอบหมายให้อ่านเรื่องมหาชาติ/มหาเวสสันดรชาดก กัณฑ์มัทรี มาล่วงหน้า | | 1. แบบฝึกการคิดวิเคราะห์ นมัสการ  มาตาปิตุคุณ  อาจาริยคุณ  2. วีซีดีออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง เรื่อง นมัสการมาตา  ปิตุคุณ อาจาริยคุณ  3. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย  วรรณคดีวิจักษ์ ของกระทรวงศึกษาธิการระดับชั้น ม. 4 | | 1. ประเมินการคิดวิเคราะห์วรรณคดี  2. เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 70  3. เครื่องมือ  - แบบการคิดวิเคราะห์วรรณคดี  - แบบประเมินการอ่านออกเสียง |
| **สัปดาห์ที่ / วันที่** | **หัวข้อ/สาระการเรียนรู้** | **ผลการเรียนรู้** | **กิจกรรม/งานที่มอบหมาย** | | **สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้** | | **การประเมินผลและ**  **เครื่องมือวัด** |
| สัปดาห์ที่  8-9  (4 ชั่วโมง)  15-18 | **6. มหาชาติ/มหาเวสสันดรชาดก กัณฑ์มัทรี** | 1. อธิบายวรรณศิลป์และภาพพจน์ชนิดต่างๆ ที่ปรากฏในวรรณกรรมได้  2. ศึกษา วิเคราะห์ วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น พร้อมทั้งนำเสนอผลการศึกษา วิเคราะห์ วิจารณ์ได้  3. วิเคราะห์ประเมินคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมด้านวรรณศิลป์ ด้านสังคมและค่านิยมได้  4. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ไพเราะเหมาะสมกับเนื้อหาของบทอ่าน | 1. ศึกษาจากหนังสือ เรื่อง “มหาเวสสันดรชาดก  กัณฑ์มัทรี”  2. ศึกษาใบความรู้ / PowerPoint แผนผังคำประพันธ์ประเภทร่ายยาว  3. ฝึกอ่านคำประพันธ์ประเภทร่ายยาวจากคลิปวีดีโอ หรือฟังเทศน์มหาชาติจากสื่อหลากหลาย  4. วิเคราะห์ เรื่องมหาเวสสันดรชาดกกัณฑ์มัทรี(5 คะแนน)  ด้านต่อไปนี้  4.1 องค์ประกอบ  4.2 คุณค่าด้านวรรณศิลป์  4.3 คุณค่าด้านสังคม  5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป  6.ท่องจำบทอาขยานเฉพาะนักเรียนที่สนใจเลือก (นอกเวลาเรียน)  7. มอบหมายให้อ่านเรื่องนิราศนรินทร์คำโคลง มาล่วงหน้า | | 1.หนังสือเรียน วรรณคดีวิจักษ์  2. ใบความรู้ / PowerPoint แผนผัง คำประพันธ์ประเภท ร่ายยาว  3. คลิปวีดีโอการอ่านทำนองเสนาะ  4. ใบงานวิเคราะห์องค์ประกอบ คุณค่าด้านวรรณศิลป์และด้านสังคม | | 1. ประเมินการอ่านออกเสียง  2. ประเมินการคิดวิเคราะห์จากใบงาน  3. เกณฑ์การผ่าน  ร้อยละ 70  4. เครื่องมือ  - แบบทดสอบหลังเรียน  - แบบประเมินการอ่านออกเสียง  - แบบประเมินการคิดวิเคราะห์จากใบงาน |
| **สัปดาห์ที่ / วันที่** | **หัวข้อ/สาระการเรียนรู้** | **ผลการเรียนรู้** | **กิจกรรม/งานที่มอบหมาย** | | **สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้** | | **การประเมินผลและ**  **เครื่องมือวัด** |
| สัปดาห์ที่ 10  (2 ชั่วโมง)  19-20 | **7. วินิจวิเคราะห์วรรณคดี เรื่องนิราศนรินทร์ คำโคลง** | 1. อธิบายวรรณศิลป์และภาพพจน์ชนิดต่างๆ ที่ปรากฏในวรรณกรรมได้ 2. ศึกษา วิเคราะห์ วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น พร้อมทั้งนำเสนอผลการศึกษา วิเคราะห์ วิจารณ์ได้  3. วิเคราะห์ประเมินคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมด้านวรรณศิลป์ ด้านสังคม และค่านิยมได้ | 1. ศึกษาฉันทลักษณ์โคลง สี่สุภาพจากใบความรู้  2. ฝึกอ่านออกเสียงโคลงสี่สุภาพ  3. วิเคราะห์คุณค่าด้านวรรณศิลป์และด้านสังคมจากเรื่อง นิราศนรินทร์คำโคลง (4 คะแนน)  4. ร่วมกันแต่งโคลงสี่สุภาพ  5. ร่วมกันสรุปข้อคิดที่นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน  6. ท่องจำบทอาขยานเฉพาะนักเรียนที่สนใจเลือก  (นอกเวลาเรียน) | | 1. ใบความรู้เรื่อง  ฉันทลักษณ์  โคลงสี่สุภาพ  2. หนังสือเรียนภาษาไทย  วรรณคดีวิจักษ์ | | 1. ประเมินการคิดวิเคราะห์วรรณคดี  2. ประเมินการแต่งโคลงสี่สุภาพ  3. เกณฑ์การผ่าน  ร้อยละ 70  4. เครื่องมือ  - แบบประเมินการคิดวิเคราะห์วรรณคดี  -แบบประเมินการแต่งโคลงสี่สุภาพ |
|  |  | 4. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ไพเราะเหมาะสมกับเนื้อหาของบทอ่าน | 7. มอบหมายให้อ่านเรื่อง  มงคลสูตร คำฉันท์ มาล่วงหน้า | |  | |  |
| **สัปดาห์ 11** | **สอบกลางภาค** | | | | | | |
| **สัปดาห์ที่ / วันที่** | **หัวข้อ/สาระการเรียนรู้** | **ผลการเรียนรู้** | **กิจกรรม/งานที่มอบหมาย** | **สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้** | | **การประเมินผลและ**  **เครื่องมือวัด** | |
| สัปดาห์ที่ 12  ( 2ชั่วโมง)  23-24 | **8. วรรณคดี เรื่องมงคลสูตรคำฉันท์** | 1. อธิบายวรรณศิลป์และภาพพจน์ชนิดต่างๆ ที่ปรากฏในวรรณกรรมได้  2. ศึกษา วิเคราะห์ วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น พร้อมทั้งนำเสนอผลการศึกษา วิเคราะห์ วิจารณ์ได้  3. วิเคราะห์ประเมินคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมด้านวรรณศิลป์ ด้านสังคมและค่านิยมได้  4. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ไพเราะเหมาะสมกับเนื้อหาของบทอ่าน | 1. ศึกษาลักษณะคำประพันธ์ประเภทกาพย์ฉบังและอินทรวิเชียรฉันท์ และฝึกอ่านร้อยกรองประเภทฉันท์จากใบความรู้  2. ฝึกอ่านคำประพันธ์ประเภทกาพย์ฉบัง 16 และ  อินทรวิเชียรฉันท์ 11  3. ร่วมกันสรุป เนื้อหาสาระ ข้อคิด เรื่อง มงคลสูตรคำฉันท์  4. วิเคราะห์ประเมินคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมด้านวรรณศิลป์ ด้านสังคมและค่านิยม  (5 คะแนน)  5. ทดสอบหลังเรียน  6. ท่องจำบทอาขยานเฉพาะนักเรียนที่สนใจเลือก (นอกเวลาเรียน)  6. มอบหมายให้อ่าน เรื่อง “มัทนะพาธา” ล่วงหน้า | 1. หนังสือเรียน วรรณคดี  วิจักษ์  2. ใบความรู้แผนผังคำประพันธ์ประเภท กาพย์ฉบังและ อินทรวิเชียรฉันท์  3. ตัวอย่างการอ่านกาพย์ฉบัง 16 และอินทรวิเชียรฉันท์ 11 | | 1. ประเมินการอ่านคำประพันธ์ ประเภทกาพย์ฉบัง 16 และ  อินทรวิเชียรฉันท์ 11  2. ทดสอบหลังเรียน  3. เกณฑ์การผ่าน  ร้อยละ 70  4. เครื่องมือ  - แบบประเมินการอ่านคำประพันธ์ประเภทกาพย์ฉบัง 16 และ  อินทรวิเชียรฉันท์ 11  - แบบทดสอบหลังเรียน | |
| **สัปดาห์ที่ / วันที่** | **หัวข้อ/สาระการเรียนรู้** | **ผลการเรียนรู้** | **กิจกรรม/งานที่มอบหมาย** | **สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้** | | **การประเมินผลและ**  **เครื่องมือวัด** | |
| สัปดาห์ที่ 13 – 14  (4ชั่วโมง)  25-28 | **13. วินิจวิเคราะห์วรรณคดี เรื่องมัทนะพาธา** | 1. อธิบายวรรณศิลป์และภาพพจน์ชนิดต่างๆ ที่ปรากฏในวรรณกรรมได้  2. ศึกษา วิเคราะห์ วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น พร้อมทั้งนำเสนอผลการศึกษา วิเคราะห์ วิจารณ์ได้ | 1. ศึกษาเรื่อง มัทนะพาธาจากหนังสือเรียน  2. ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยกรองได้ ถูกต้องเหมาะสมตามเนื้อหาของบทอ่าน  3. แบ่งกลุ่มค้นคว้าและอภิปรายเรื่อง มัทนะพาธา  ในด้านวรรณศิลป์และสังคม(5 คะแนน)  - โวหารภาพพจน์  - รส และลีลาวรรณคดี  - วัฒนธรรมประเพณี  - ความเชื่อ | 1.หนังสือเรียนภาษาไทยวรรณคดีวิจักษ์  2. วีซีดีฝึกการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง เรื่อง มัทนะ  3.ใบงานการศึกษาค้นคว้าและอภิปรายเรื่องมัทนะพาธา | | 1. ประเมินการทำงานกลุ่ม  2. ประเมินการอ่านออกเสียง  3. แบบทดสอบหลังเรียน  4. เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 70  5. เครื่องมือ  - แบบทดสอบหลังเรียน - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม  - แบบประเมินการอ่านออกเสียง | |
| **สัปดาห์ที่ / วันที่** | **หัวข้อ/สาระการเรียนรู้** | **ผลการเรียนรู้** | **กิจกรรม/งานที่มอบหมาย** | **สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้** | | **การประเมินผลและ**  **เครื่องมือวัด** | |
| สัปดาห์ที่ 15-16  (4ชั่วโมง)  29-32 | **12. วรรณคดี เรื่อง**  **ลิลิตตะเลงพ่าย** | 1. อธิบายวรรณศิลป์และภาพพจน์ชนิดต่างๆ ที่ปรากฏในวรรณกรรมได้  2. ศึกษา วิเคราะห์ วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น พร้อมทั้งนำเสนอผลการศึกษา วิเคราะห์ วิจารณ์ได้  3. วิเคราะห์ประเมินคุณค่าของวรรณคดีและ วรรณกรรมด้านวรรณศิลป์ ด้านสังคมและค่านิยมได้  4. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ไพเราะเหมาะสม กับเนื้อหาของบทอ่าน | 1. ศึกษาเรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย  จากหนังสือเรียน  2. ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยกรองได้ ถูกต้องเหมาะสมตามเนื้อหาของบทอ่าน  3. แบ่งกลุ่มค้นคว้าและอภิปรายเรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย  ในด้านวรรณศิลป์และสังคม(5 คะแนน)  - โวหารภาพพจน์  - รส และลีลาวรรณคดี  - วัฒนธรรมประเพณี  - ความเชื่อ  - ค่านิยม  - การปกครอง  4. ร่วมกันสรุปข้อคิดที่นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน 5. ท่องจำบทอาขยาน  เฉพาะนักเรียนที่สนใจเลือก (นอกเวลาเรียน)  6. มอบหมายให้อ่านเรื่อง นิทานเวตาล เรื่องที่ 10 | 1. หนังสือเรียนภาษาไทย  วรรณคดีวิจักษ์  2. วีซีดีฝึกการอ่านออกเสียง บทร้อยกรอง เรื่อง  ลิลิตตะเลงพ่าย  3. ใบงานการศึกษาค้นคว้าและอภิปราย | | 1. ประเมินการทำงานกลุ่ม  2. ประเมินการอ่านออกเสียง  3. ทดสอบหลังเรียน  4. เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 70  5. เครื่องมือ  - แบบทดสอบหลังเรียน - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม  - แบบประเมินการอ่านออกเสียง | |
| **สัปดาห์ที่ / วันที่** | **หัวข้อ/สาระการเรียนรู้** | **ผลการเรียนรู้** | **กิจกรรม/งานที่มอบหมาย** | **สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้** | | **การประเมินผลและ**  **เครื่องมือวัด** | |
| สัปดาห์ที่  17  (2ชั่วโมง)  33-34 | **7. วรรณคดี เรื่องนิทานเวตาล เรื่องที่ 10** | 1. อธิบายวรรณศิลป์และภาพพจน์ชนิดต่างๆ ที่ปรากฏในวรรณกรรมได้  2. ศึกษา วิเคราะห์ วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น พร้อมทั้งนำเสนอผลการศึกษา วิเคราะห์ วิจารณ์ได้  3. วิเคราะห์ประเมินคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมด้านวรรณศิลป์ ด้านสังคมและค่านิยมได้  4. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ไพเราะเหมาะสมกับเนื้อหาของบทอ่าน | 1. แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน ศึกษา วิเคราะห์ ทำใบงาน นิทานเวตาล เรื่องที่ 10 ตามหัวข้อ ดังนี้  - กลุ่มที่ 1 ที่มา เรื่องย่อ  - กลุ่มที่ 2 สำนวนภาษา  - กลุ่มที่ 3 คุณค่าด้านวรรณศิลป์  - กลุ่มที่ 4 คุณค่าด้านสังคม  2. ร่วมสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง  3. วิเคราะห์ประเมินคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมด้านวรรณศิลป์ ด้านสังคมและค่านิยม (4 คะแนน)  3. มอบหมายให้อ่านหนังสือ/ใบความรู้ เรื่อง “ อิเหนา ตอน  ศึกกะหมังกุหนิง” | 1. ใบงาน เรื่อง นิทานเวตาลเรื่องที่ 10  2. แบบประเมินการเสนองานกลุ่ม  3. หนังสือเรียนภาษาไทย วรรณคดีวิจักษ์ | | 1. ประเมินการทำงานกลุ่ม  2. ทดสอบหลังเรียน  3. เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 70  4. เครื่องมือ  - แบบทดสอบหลังเรียน - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม | |
| **สัปดาห์ที่ / วันที่** | **หัวข้อ/สาระการเรียนรู้** | **ผลการเรียนรู้** | **กิจกรรม/งานที่มอบหมาย** | **สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้** | | **การประเมินผลและ**  **เครื่องมือวัด** | |
| สัปดาห์ที่ 18-19  (4ชั่วโมง)  35-38 | **6. วรรณคดี เรื่อง อิเหนาตอน**  **ศึกกะหมังกุหนิง** | 1. อธิบายวรรณศิลป์และภาพพจน์ชนิดต่างๆ ที่ปรากฏในวรรณกรรมได้  2. ศึกษา วิเคราะห์ วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น พร้อมทั้งนำเสนอผลการศึกษา วิเคราะห์ วิจารณ์ได้  3. วิเคราะห์ประเมินคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมด้านวรรณศิลป์ ด้านสังคมและค่านิยมได้  4. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ไพเราะเหมาะสมกับเนื้อหาของบทอ่าน | 1. ศึกษาเรื่อง อิเหนา  ตอนศึกกะหมังกุหนิง  จากหนังสือเรียน  2. ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยกรองได้ ถูกต้องเหมาะสมตามเนื้อหาของบทอ่าน  3. แบ่งกลุ่มค้นคว้าและอภิปรายเรื่อง อิเหนา  ตอนศึกกะหมังกุหนิง ในด้านวรรณศิลป์และสังคม (5 คะแนน)  - โวหารภาพพจน์  - รส และลีลาวรรณคดี  - วัฒนธรรมประเพณี  - ความเชื่อ  - ค่านิยม  - การปกครอง  4. ร่วมกันสรุปข้อคิดที่นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน  5. ท่องจำบทอาขยานเฉพาะนักเรียนที่สนใจเลือก (นอกเวลาเรียน) | 1. หนังสือเรียนภาษาไทย วรรณคดีวิจักษ์  2. วีซีดีอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง เรื่อง อิเหนา  ตอน ศึกกะหมังกุหนิง  3. ใบงานการศึกษาค้นคว้าและอภิปราย | | 1. ประเมินการทำงานกลุ่ม  2. ประเมินการอ่านออกเสียง  3. แบบทดสอบหลังเรียน  4. เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 70  5. เครื่องมือ  - แบบทดสอบหลังเรียน - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม  - แบบประเมินการอ่านออกเสียง | |
| สัปดาห์ที่  20  ( 2ชั่วโมง) | **สอบปลายภาค** | | | | | **20 คะแนน** | |

**4. กำหนดการสอนและจุดประสงค์การเรียนรู้**

**หมายเหตุ** ให้นักเรียนเลือกท่องจำบทอาขยาน หรือบทร้อยกรองตามความสนใจเพียงเรื่องเดียว

การเรียนการสอนรายวิชา ท30102 วรรณวินิจ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

มีแผนการประเมินผลการเรียนรู้ ดังนี้

4.1 ประเมินจากงานหรือการบ้านที่มอบหมาย 60 คะแนน

4.2 ประเมินจากการสอบกลางภาค 20 คะแนน

4.3 ประเมินจากการสอบปลายภาค 20 คะแนน

**รวม 100 คะแนน**

รายละเอียดการประเมินผลแต่ละหัวข้อ เป็นดังนี้

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการ** | **รูปแบบ**  **ของงาน** | **กำหนดส่ง** | **เวลาที่**  **นักเรียนควรใช้** | **คะแนน** |
| 1. แบบฝึก/แบบทดสอบการวิเคราะห์องค์ประกอบของวรรณคดีและวรรณกรรม | งานเดี่ยว | ในชั่วโมงเรียน | ในชั่วโมงเรียน | 5 |
| 2. แบบฝึก/แบบทดสอบความงามด้านวรรณศิลป์ | งานเดี่ยว | ในชั่วโมงเรียน | ในชั่วโมงเรียน | 5 |
| 3. แบบฝึก/แบบทดสอบการวินิจวิเคราะห์วรรณคดีเรื่อง  กาพย์เห่เรือ | งานกลุ่ม | ในชั่วโมงเรียน | ในชั่วโมงเรียน | 5 |
| 4. แบบฝึก/แบบทดสอบการวินิจวิเคราะห์วรรณคดีเรื่อง  นมัสการมาตาปิตุคุณและอาจาริยคุณ | งานกลุ่ม | ในชั่วโมงเรียน | ในชั่วโมงเรียน | 5 |
| 5. แบบฝึก/แบบทดสอบการวินิจวิเคราะห์วรรณคดีเรื่อง  มหาเวสสันดรชาดก กัณฑ์มัทรี | งานเดี่ยว | ในชั่วโมงเรียน | ในชั่วโมงเรียน | 5 |
| 6. แบบฝึก/แบบทดสอบการวินิจวิเคราะห์วรรณคดีเรื่อง  นิราศนิรินทร์ | งานกลุ่ม | ในชั่วโมงเรียน | ในชั่วโมงเรียน | 5 |
| **สัปดาห์กิจกรรมค่ายวิชาการ/ตามปฏิทินของโรงเรียน** | | | | |
| **ประเมินผลการเรียนรู้กลางภาคเรียน/ตามปฏิทินของโรงเรียน** | | | | 20 |
| **รายการ** | **รูปแบบ**  **ของงาน** | **กำหนดส่ง** | **เวลาที่**  **นักเรียนควรใช้** | **คะแนน** |
| 7. แบบฝึก/แบบทดสอบการวินิจวิเคราะห์วรรณคดีเรื่อง มงคลสูตร คำฉันท์ | งานเดี่ยว | ในชั่วโมงเรียน | ในชั่วโมงเรียน | 5 |
| 8. แบบฝึก/แบบทดสอบการวินิจวิเคราะห์วรรณคดีเรื่อง  มัทนะพาธา | งานกลุ่ม | ในชั่วโมงเรียน | ในชั่วโมงเรียน | 5 |
| 9. แบบฝึก/แบบทดสอบการวินิจวิเคราะห์วรรณคดีเรื่อง  ลิลิตตะเลงพ่าย | งานกลุ่ม | ในชั่วโมงเรียน | ในชั่วโมงเรียน | 6 |
| 10. แบบฝึก/แบบทดสอบการวินิจวิเคราะห์วรรณคดีเรื่อง  นิทานเวตาล เรื่องที่ 10 | งานกลุ่ม | ในชั่วโมงเรียน | ในชั่วโมงเรียน | 5 |
| 11. แบบฝึก/แบบทดสอบการวินิจวิเคราะห์วรรณคดีเรื่อง  อิเหนาตอน ศึกกะหมังกุหนิง | งานกลุ่ม | ในชั่วโมงเรียน | ในชั่วโมงเรียน | 6 |
| 12. ท่องบทอาขยานตามความสนใจ โดยบอกคุณค่าและการนำไปใช้อ้างอิง | งานเดี่ยว | ในชั่วโมงเรียน | ในชั่วโมงเรียน | 3 |
| **ประเมินผลการเรียนรู้ปลายภาคเรียน/ตามปฏิทินของโรงเรียน** | | | | 20 |

**4.2 การประเมินผลจากการสอบกลางภาคเรียน (20 คะแนน)**

กำหนดประเมินผลการเรียนรู้กลางภาคเรียน วันที่ ........................ เวลาที่ใช้ในการสอบ 60 นาที หัวข้อ/เนื้อหาและลักษณะของข้อสอบมีรายละเอียดดังตาราง

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **หัวข้อ / เนื้อหาที่ใช้ในการสอบกลางภาค** | **ลักษณะ/จำนวนข้อสอบ** | **คะแนน** |
| 1. ความรู้เกี่ยวกับวรรณคดีและองค์ประกอบของวรรณคดี  2. วินิจวิเคราะห์และประเมินคุณค่าความงามด้านวรรณศิลป์และด้านสังคม ความเข้าใจเกี่ยวกับวรรณคดีเรื่อง กาพย์เห่เรือ นมัสการมาตาปิตุคุณ อาจาริยคุณ  มหาเวสสันดรชาดก กัณฑ์มัทรี นิราศนิรินทร์ | 1. ข้อสอบแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก 30 ข้อ  (10 คะแนน)  2. ข้อสอบแบบเขียนตอบ 2 ข้อ  (10 คะแนน) | **20** |

**4.3 การประเมินผลจากการสอบปลายภาคเรียน (20 คะแนน)**

กำหนดประเมินผลการเรียนรู้ปลายภาคเรียน วันที่ ........................ เวลาที่ใช้ในการสอบ 60 นาที หัวข้อ/เนื้อหาและลักษณะของข้อสอบมีรายละเอียดดังตาราง

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **หัวข้อ / เนื้อหาที่ใช้ในการสอบปลายภาค** | **ลักษณะ/จำนวนข้อสอบ** | **คะแนน** |
| 1. ความรู้เกี่ยวกับความงามของวรรณศิลป์  2. วินิจวิเคราะห์และประเมินคุณค่าความงามด้านวรรณศิลป์และด้านสังคม ความเข้าใจเกี่ยวกับวรรณคดีเรื่อง มงคลสูตรคำฉันท์ มัทนะพาธา ลิลิตตะเลงพ่าย นิทานเวตาลเรื่องที่ 10 อิเหนา ตอน ศึกกะหมัง กุหนิง | 1. ข้อสอบแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก  40 ข้อ (10 คะแนน)  2. ข้อสอบแบบเขียนตอบ 2 ข้อ (10 คะแนน) | **20** |

****

**แผนการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ฉบับย่อ**

สาขาวิชา ภาษาไทย จำนวนหน่วยกิต 1.0 หน่วยกิต

รายวิชา ท30103 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 2 เวลาเรียน 2 ชั่วโมง / สัปดาห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1

ครูผู้สอน คณะครูกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการพูด การเขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ การใช้โวหารในการเขียน อธิบายโวหาร บรรยายโวหารและพรรณนาโวหาร การใช้ภาษาในการเรียบเรียงโดยมีข้อมูลและสาระสำคัญชัดเจน ฝึกอ่าน ฟัง หรือดูสื่อหลากหลาย แล้ววิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ มีวิจารณญาณเลือกเรื่องเพื่ออ่าน ฟัง หรือดู เขียนเรียงความ และบทความที่แสดงความรู้ ความคิดเห็น ความรู้สึก การใช้ภาษากับเหตุผลในการพูด การเขียนแสดงทรรศนะ โต้แย้ง โน้มน้าวใจ พูดต่อประชุมชน ได้แก่ การพูดสุนทรพจน์ การอภิปราย และการโต้วาที

**2. ผลการเรียนรู้**

1. อธิบายและใช้โวหารแบบต่างๆ อย่างถูกต้อง

2. อธิบายและเขียนย่อหน้ารูปแบบต่างๆ

3. มีวิจารณญาณเลือกเรื่องเพื่ออ่าน ฟัง หรือดู แล้ววิเคราะห์การใช้ภาษาและความน่าเชื่อถือได้อย่างมีเหตุผล

4. เขียนเรียงความ บทความ

5. แสดงทรรศนะ โต้แย้ง โน้มน้าวใจ และเสนอความคิดใหม่ได้อย่างมีคุณธรรมและมารยาท รวมทั้งใช้ภาษาอย่างถูกต้องเหมาะสม

6. พุดต่อประชุมชน ได้แก่ พูดสุนทรพจน์ อภิปราย โต้วาทีหรือพาทีสร้างสรรค์ได้ถูกต้องเหมาะสม

**3. โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับย่อรายวิชา ท30103 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 2**

| **สัปดาห์ที่/ชั่วโมง** | **หัวข้อ /**  **สาระการเรียนรู้** | **ผลการเรียนรู้** | **กิจกรรม/**  **งานที่มอบหมาย** | **สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้** | **การประเมินผล และเครื่องมือวัด** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| สัปดาห์ที่  1  (1 ชั่วโมง) | **ปฐมนิเทศ**  1. แนะนำรายวิชา  - คำอธิบายรายวิชา  - ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง  - แนวการจัดการเรียนรู้  - เนื้อหารายวิชา/กิจกรรม/งานที่มอบหมาย  2. การวัดและประเมินผล การเรียนรู้  - เกณฑ์ในการวัดประเมินผลการเรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน  - งานที่มอบหมาย  - การสอบกลางภาคเรียน  - การสอบปลายภาคเรียน  3. การทดสอบ ก่อนเรียน | - | 1. ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ฉบับย่อรายวิชา ท 30103  2. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน แนว PISA | 1. ใบความรู้ / Power Point คำอธิบายรายวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและข้อตกลงการเรียน  2. แผนการเรียนรู้ฉบับย่อ  3. แบบทดสอบก่อนเรียน | **1. การประเมินผล**  - ประเมินความเข้าใจแนวการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล  **2. เกณฑ์การผ่าน**  - ร้อยละ 100  **3. เครื่องมือวัด**  - แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน แนว PISA |
| สัปดาห์ที่  1 – 2  ชั่วโมงที่  2 – 3  (2 ชั่วโมง) | **โวหารการเขียน**  1. หลักการเขียน  - การเขียนอธิบาย  - การเขียนบรรยาย  - การเขียนพรรณนา  2. ตัวอย่างการใช้โวหาร  - การเขียนอธิบาย  - การเขียนบรรยาย  - การเขียนพรรณนา | 1. อธิบายและใช้โวหารแบบต่างๆ อย่างถูกต้อ | 1. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนความรู้เดิมเรื่องโวหารการเขียน 2. นักเรียนศึกษาและเปรียบเทียบลักษณะของโวหารการเขียนจากตัวอย่างที่ครูแจกให้  3. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง โวหารการเขียน  4. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระสำคัญการใช้โวหารการเขียน  *\*\* สามารถศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากหนังสือเรียนภาษาเพื่อพัฒนาการคิด ของกระทรวงศึกษาธิการ* | 1. ใบความรู้/ Power Point เรื่อง โวหารการเขียน แล้วสรุปเนื้อหาสาระสำคัญ  2. ใบงาน เรื่อง โวหารการเขียน  3. แบบสรุปเนื้อหาสาระสำคัญ | **1. การประเมินผล**  - ประเมินความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง การเขียนโวหารแบบต่างๆ  - ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้  **2. เกณฑ์การผ่าน**  - ร้อยละ 70  **3. เครื่องมือวัด**  - แบบประเมินการเขียนโวหารแบบต่างๆ  - แบบสังเกตพฤติกรรมราย บุคคล (5 คะแนน) |
| สัปดาห์ที่  2 - 4  ชั่วโมงที่  4 – 7  (4 ชั่วโมง) | **การเขียนย่อหน้า**  1. หลักการเขียนย่อหน้า  2. ลักษณะย่อหน้าที่ดี  3. การพิจารณาย่อหน้า  4. การเขียนย่อหน้า | 2. อธิบายและเขียนย่อหน้ารูปแบบต่างๆ ได้ | 1. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนความรู้เรื่องการเขียนย่อหน้า 2. นักเรียนศึกษาและอ่านตัวอย่าง ย่อหน้าที่ดี แล้วพิจารณาย่อหน้าเพื่อหาใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้าว่ามีใจความสำคัญอยู่ส่วนใดของย่อหน้า  3. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การเขียนย่อหน้า  4. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายและสรุปเรื่องการเขียนย่อหน้า *\*\*บูรณาการกับการเขียนย่อหน้าและการพูด* | 1. ใบความรู้/ Power Point เรื่อง การเขียนย่อหน้า แล้วสรุปเนื้อหาสาระสำคัญ  2. ใบงาน เรื่อง การเขียนย่อหน้า  3. แบบสรุปเนื้อหาสาระสำคัญ | **1. การประเมินผล**  - ประเมินความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง การเขียนย่อหน้า  - ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้  **3. เกณฑ์การผ่าน**  - ร้อยละ 80  **4. เครื่องมือวัด**  - แบบประเมินการเขียนย่อหน้า  - แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล  (5 คะแนน) |
| สัปดาห์ที่  4 – 6  ชั่วโมงที่  8 – 12  (5 ชั่วโมง) | **พัฒนาวิจารญาณโดยอ่าน ฟังและดูสารประเภทต่างๆ**  1. ประเภทของสาร  - สารให้ความรู้  - สารโน้มน้าวใจ  - สารจรรโลงใจ  2. การอ่าน ฟัง และดูอย่างมีวิจารณญาณ  3. การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น จากการอ่าน ฟัง และดูเรื่องราวต่างๆ  4. การวิเคราะห์แนวคิด การใช้ภาษา และความน่าเชื่อถืออย่างมีเหตุผล | 3. มีวิจารณญาณ เลือกเรื่องเพื่ออ่าน ฟัง หรือดู แล้ววิเคราะห์การใช้ภาษาและความน่าเชื่อถือได้อย่างมีเหตุผล | 1. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง การอ่าน ฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ  2. นักเรียนฟังเพลง และดูคลิปวีดิโอ แล้ว สรุปความ วิเคราะห์แนวคิด พร้อมพิจารณาความน่าเชื่อถือ  3. นักเรียนอ่านบทความ อ่านข่าว แล้ว สรุปความ วิเคราะห์แนวคิด พร้อมพิจารณาความน่าเชื่อถือ  4. นักเรียนอ่านบทกวีแนวปรัชญา แล้ว สรุปความ วิเคราะห์แนวคิด พร้อมพิจารณาความน่าเชื่อถือ  5. ทดสอบหลังเรียน  *\*\* สามารถศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากหนังสือเรียนภาษาเพื่อพัฒนาการคิด ของกระทรวงศึกษาธิการ* | 1. ใบความรู้/ PowerPoint เรื่อง “การฟัง การดู และการอ่านให้เกิดวิจารณญาณ” แล้วสรุปเนื้อหาสาระสำคัญ  2. กำหนดให้นักเรียนอ่าน ฟังและดูข่าว บทความ สารคดี เพลง การอภิปรายพระธรรมเทศนา คำสอน บทกวีที่ไพเราะ จากรายการวิทยุ โทรทัศน์ แผ่นวีซีดี  3. ใบงานการพูด/เขียนสรุปเนื้อหาสาระ แนวคิด แสดงความคิดเห็นจากการอ่านฟังและดู  4. ใบงานการรับสารอย่างมีวิจารณญาณ  5. แบบทดสอบหลังเรียน | **1. การประเมินผล**  - ประเมินความสามารถในการพูดสรุปเนื้อหาสาระ แนวคิด แสดงความคิดเห็น  - ประเมินความสามารถในการเขียนสรุปเนื้อหาสาระ แนวคิด แสดงความคิดเห็น  2. **เกณฑ์การผ่าน**  - ร้อยละ 70  **3. เครื่องมือวัด**  - แบบประเมินการพูดสรุปเนื้อหาสาระ แนวคิด แสดงความคิดเห็น  - แบบประเมินการเขียนสรุปเนื้อหาสาระ แนวคิด แสดงความคิดเห็น  - แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การอ่าน ฟัง และดู อย่างมีวิจารณญาณ  (10 คะแนน) |
| สัปดาห์ที่  7 – 10  ชั่วโมงที่  13 – 20  (8 ชั่วโมง) | **การเขียนเรียงความ และบทความ**  1. กระบวนการเขียน  - การเขียนเรียงความ  - การเขียนบทความ  2. การวางโครงเรื่อง  3. การเขียนคำนำและสรุป  4. เขียนเรียงความ  5. เขียนบทความ | 4. เขียนเรียงความ บทความ ถูกต้องตามหลักการเขียน | 1. จัดนักเรียนเป็นกลุ่ม จำนวน 6 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน  2. ศึกษาและวิเคราะห์การวางโครงเรื่อง การเขียนคำนำ และสรุป จากตัวอย่างเรียงความที่ดี  3. ทำแบบฝึกการเขียนโครงเรื่อง จากหัวข้อที่กำหนด (งานกลุ่ม)  4. เขียนเรียงความจากโครงเรื่อง ในข้อที่ 3 (งานกลุ่ม)  5. เขียนเรียงความจากหัวข้อที่กำหนด (งานเดี่ยว)  6. เขียนบทความตามหัวข้อที่กำหนด (งานเดี่ยว)  *\*\* สามารถศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากหนังสือเรียนภาษาเพื่อพัฒนาการคิด ของกระทรวงศึกษาธิการ* | 1. ใบความรู้เรื่อง การวางโครงเรื่อง การเขียนคำนำ และการเขียนสรุป Power Point  2. ใบงาน การวางโครงเรื่อง การเขียนคำนำและการเขียนสรุป  3. กิจกรรมการเขียน เรียงความ และบทความตามหัวข้อที่กำหนด | **1. การประเมินผล**  - แบบประเมินการเขียนเรียงความ  - แบบประเมินการเขียนบทความ  **2. เกณฑ์การผ่าน**  - ร้อยละ 70  **3. เครื่องมือวัด**  - แบบประเมินการเขียนเรียงความ  - แบบประเมินการเขียนบทความ  (20 คะแนน) |
| สัปดาห์ที่11  ชั่วโมงที่  21-22 | **ประเมินผลการเรียนรู้กลางภาคเรียน \*ตามตารางของโรงเรียน**  **(10 คะแนน)** | | | |  |
| สัปดาห์ที่  12  ชั่วโมงที่  23 – 24  (2 ชั่วโมง) | **การใช้ภาษาแสดงทรรศนะ**  1. โครงสร้างของการแสดงทรรศนะ  2. ความแตกต่างระหว่างทรรศนะของบุคคล  3. ประเภทของทรรศนะ  4. ลักษณะของภาษาที่ใช้ใน การแสดงทรรศนะ  5. การประเมินค่าทรรศนะ  **กิจกรรมการเขียน**  - การเขียนวางโครงเรื่องการพูดแสดงทรรศนะ  **กิจกรรมการส่งสารด้วยการพูด**  - การพูดแสดงทรรศนะ | 5. แสดงทรรศนะ โต้แย้ง โน้มน้าวใจ และเสนอความคิดใหม่ได้อย่างมีคุณธรรมและมารยาท รวมทั้งใช้ภาษาอย่างถูกต้องเหมาะสม | 1. ศึกษาเรื่องการใช้ภาษากับเหตุผล ความคิดกับภาษา ในการพูดหรือแสดงทรรศนะโต้แย้ง โน้มน้าวใจ และเสนอแนวคิดใหม่ได้ด้วยการใช้ภาษา วิธีพูดได้ถูกต้องเหมาะสม จากใบความรู้/PowerPoint เรื่อง การใช้ภาษาแสดงทรรศนะ  2. ฝึกการเขียนวางโครงเรื่องการแสดงทรรศนะตามหัวข้อที่กำหนดให้  3. เขียน/พูดแสดงทรรศนะตามหัวข้อที่กำหนด  4. แบบทดสอบการใช้ภาษาแสดงทรรศนะ  *\* บูรณาการกับการเขียนย่อหน้า*  *\*\* สามารถศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากหนังสือเรียนภาษาเพื่อพัฒนาการคิด ของกระทรวงศึกษาธิการ* | 1. ศึกษาใบความรู้ / PowerPoint เรื่อง การใช้ภาษาแสดงทรรศนะ  2. แบบฝึกการวางโครงเรื่องการใช้ภาษาแสดงทรรศนะ  3. แบบทดสอบการใช้ภาษาแสดงทรรศนะ | **1. การประเมินผล**  - ประเมินการเขียนแสดงทรรศนะ  - ประเมินการพูดแสดงทรรศนะ  **2. เกณฑ์การผ่าน**  - ร้อยละ 70  **3. เครื่องมือวัด**  - แบบประเมินการเขียนแสดงทรรศนะ  - แบบประเมินการพูดแสดงทรรศนะ  - แบบทดสอบ เรื่อง การใช้ภาษาแสดงทรรศนะ  (5 คะแนน) |
| สัปดาห์ที่  13  ชั่วโมงที่  25  (1 ชั่วโมง) | **การใช้ภาษาในการโต้แย้ง**  1. โครงสร้างของการโต้แย้ง  2. หัวข้อและเนื้อหาของการโต้แย้ง  3. กระบวนการโต้แย้ง  4. การวินิจฉัยเพื่อตัดสินข้อโต้แย้ง  5. ข้อควรระวังในการโต้แย้ง | 5. แสดงทรรศนะ โต้แย้ง โน้มน้าวใจ และเสนอความคิดใหม่ได้อย่างมีคุณธรรมและมารยาท รวมทั้งใช้ภาษาอย่างถูกต้องเหมาะสม | 1. ศึกษาใบความรู้/PowerPoint เรื่อง การใช้ภาษาในการโต้แย้ง  2. วิเคราะห์โครงสร้างการใช้ภาษาในการโต้แย้ง จากตัวอย่าง  3. ฝึกเขียน/พูดโต้แย้ง จากหัวข้อที่กำหนด  *\*\* สามารถศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากหนังสือเรียนภาษาเพื่อพัฒนาการคิด ของกระทรวงศึกษาธิการ* | 1. ใบความรู้ /PowerPoint เรื่อง การใช้ภาษาในการโต้แย้ง  2. ตัวอย่างการใช้ภาษาแสดง การโต้แย้ง | **1. การประเมินผล**  - ประเมินการเขียนโต้แย้ง  - ประเมินการพูดโต้แย้ง  **2. เกณฑ์การผ่าน**  - ร้อยละ 70  **3. เครื่องมือวัด**  - แบบประเมินการเขียนโต้แย้ง  - แบบประเมินการพูดโต้แย้ง  (5 คะแนน) |
| สัปดาห์ที่  13  ชั่วโมงที่  26  (1 ชั่วโมง) | **การใช้ภาษาเพื่อโน้มน้าวใจ**  1. ความหมายของการโน้มน้าวใจ  2. ความต้องการพื้นฐานของมนุษย์กับการโน้มน้าวใจ  3. กลวิธีในการโน้มน้าวใจ  4. ภาษาที่โน้มน้าวใจ  5. การพิจารณาสารโน้มน้าวใจในลักษณะต่างๆ | 5. แสดงทรรศนะ โต้แย้ง โน้มน้าวใจ และเสนอความคิดใหม่ได้อย่างมีคุณธรรมและมารยาท รวมทั้งใช้ภาษาอย่างถูกต้องเหมาะสม | 1. วิเคราะห์โครงสร้างการใช้ภาษาเพื่อการโน้มน้าวใจ จากคลิปวีดีโอตัวอย่าง  2. ศึกษาใบความรู้/PowerPoint เรื่อง การใช้ภาษาเพื่อการโน้มน้าวใจ  3. ฝึกเขียน/พูดโน้มน้าวใจ จากหัวข้อที่กำหนด  *\*\* สามารถศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากหนังสือเรียนภาษาเพื่อพัฒนาการคิด ของกระทรวงศึกษาธิการ* | 1. ใบความรู้ / PowerPoint เรื่อง การใช้ภาษาเพื่อโน้มน้าวใจ  2. กิจกรรมการใช้ภาษาเพื่อโน้มน้าวใจ/คลิปวีดีโอการใช้ภาษาเพื่อโน้มน้าวใจ | **1. การประเมินผล**  - ประเมินการเขียนโน้มน้าวใจ  - ประเมินการพูดโน้มน้าวใจ  - ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้  **2. เกณฑ์การผ่าน**  - ร้อยละ 80  **3. เครื่องมือวัด**  - แบบประเมินการเขียนโน้มน้าวใจ  - แบบประเมินการพูดโน้มน้าวใจ  - แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้  (5 คะแนน) |
| สัปดาห์ที่  14  ชั่วโมงที่  27  (1 ชั่วโมง) | **การพูดต่อประชุมชน**  - ประเภทของการพูดต่อประชุมชน  - หลักการพูดต่อประชุมชน  - ตัวอย่างการพูดต่อประชุมชน | 6. พุดต่อประชุมชน ได้แก่ พูดสุนทรพจน์ อภิปราย โต้วาทีหรือพาทีสร้างสรรค์ได้ถูกต้องเหมาะสม | 1. นักเรียนดูคลิปวีดิโอ การพูดต่อประชุมชน 2. นักเรียนร่วมกันอภิปรายประเภทและหลักการพูดต่อประชุมชน จากตัวอย่าง 3. ร่วมกันอภิปรายและสรุปผลการจัดกิจกรรม  *\*\* สามารถศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากหนังสือเรียนภาษาเพื่อพัฒนาการคิด ของกระทรวงศึกษาธิการ* | 1. คลิปวีดิโอ การพูดต่อประชุมชน | **1. การประเมินผล**  - ประเมินความเข้าใจ เรื่อง การพูดต่อประชุมชน  **2. เกณฑ์การผ่าน**  - ร้อยละ 80  **3. เครื่องมือวัด**  - แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ |
| สัปดาห์ที่  14 – 15  ชั่วโมงที่  28 – 30  (3 ชั่วโมง) | **การส่งสารด้วยการพูด**  - การพูดสุนทรพจน์ | 6. พุดต่อประชุมชน ได้แก่ พูดสุนทรพจน์ อภิปราย โต้วาทีหรือพาทีสร้างสรรค์ได้ถูกต้องเหมาะสม | 1. นักเรียนดูคลิปวีดิโอ การพูดสุนทรพจน์ 2. นักเรียนร่วมกันอภิปรายลักษณะของการพูดสุนทรพจน์ 3. กำหนดหัวข้อในการพูดสุนทรพจน์  4. เขียนบทพูดสุนทรพจน์  5. พูดสุนทรพจน์ | 1. คลิปวีดีโอการพูดสุนทรพจน์  2. หัวข้อในการพูดสุนทรพจน์  3. แบบประเมินการเขียนสุนทรพจน์  4. แบบประเมินการพูดสุนทรพจน์ | **1. การประเมินผล**  - ประเมินการพูดสุนทรพจน์  - ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้  **2. เกณฑ์การผ่าน**  - ร้อยละ 80  **3. เครื่องมือวัด**  - แบบประเมินการพูดสุนทรพจน์  - แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้  (8 คะแนน) |
| สัปดาห์ที่  16  ชั่วโมงที่  31 - 32  (2 ชั่วโมง) | **การส่งสารด้วยการพูด**  - การพูดอภิปราย | 6. พุดต่อประชุมชน ได้แก่ พูดสุนทรพจน์ อภิปราย โต้วาทีหรือพาทีสร้างสรรค์ได้ถูกต้องเหมาะสม | 1. นักเรียนสืบค้นและศึกษาลักษณะการพูดอภิปราย 2. นักเรียนร่วมกันอภิปรายลักษณะของการพูดอภิปราย  3. นักเรียนพูดอภิปรายตามหัวข้อที่กำหนดให้เลือก | 1. ใบความรู้ เรื่อง การพูดอภิปราย  2. หัวข้อในการพูดอภิปราย  3. แบบประเมินพูดอภิปราย | **1. การประเมินผล**  - ประเมินการพูดอภิปราย  - ประเมินพฤติกรรมกลุ่ม  **2. เกณฑ์การผ่าน**  - ร้อยละ 80  **3. เครื่องมือวัด**  - แบบประเมินการพูดอภิปราย  - แบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม  (8 คะแนน) |
| สัปดาห์ที่  17 – 18  ชั่วโมงที่  33 - 36  (4 ชั่วโมง) | **การส่งสารด้วยการพูด**  - การพูดโต้วาที | 6. พุดต่อประชุมชน ได้แก่ พูดสุนทรพจน์ อภิปราย โต้วาทีหรือพาทีสร้างสรรค์ได้ถูกต้องเหมาะสม | 1. นักเรียนดูคลิปวีดิโอ การโต้วาที 2. นักเรียนร่วมกันอภิปรายลักษณะของการโต้วาที  3. นักเรียนร่วมกันอภิปรายข้อแตกต่างระหว่างการโต้วาที และการพูดอภิปราย  4. กำหนดญัตติในการโต้วาที 3 ญัตติ  4. แบ่งนักเรียนเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน จับสลากญัตติโต้วาที  5. จัดกิจกรรมการโต้วาที  6. ประเมินการโต้วาที  7. สรุปผลการจัดกิจกรรมโต้วาที | 1. คลิปวีดีโอการโต้วาที  2. ใบความรู้ เกี่ยวกับ การโต้วาที  3. ญัตติในการโต้วาที 3 ญัตติ  4. แบบประเมินการโต้วาที | **1. การประเมินผล**  - ประเมินการพูดโต้วาที  - ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้  **2. เกณฑ์การผ่าน**  - ร้อยละ 80  **3. เครื่องมือวัด**  - แบบประเมินการพูดโต้วาที  - แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้(8 คะแนน) |
| สัปดาห์ที่  19  ชั่วโมงที่  37-38  (2 ชั่วโมง) | **สรุป/ประเมินผลการเรียนรู้**  1. การสรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  2. การประเมินผลการเรียนรู้หลังเรียน  3. การทดสอบการแสดงทรรศนะ โต้แย้งโน้มน้าวใจ  4. การทดสอบ  การเขียนแสดงเหตุผล | - | 1. ร่วมกันสรุปสรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  2. ทำแบบประเมินผล  การเรียนรู้หลังเรียน  3. แบบทดสอบการแสดงทรรศนะ โต้แย้งโน้มน้าวใจ  4. ทำแบบทดสอบการเขียนแสดงเหตุผล | ทำแบบทดสอบเรื่อง การแสดงทรรศนะ โต้แย้ง โน้มน้าวใจ และการเขียนแสดงเหตุผล | **1. การประเมินผล**  - ประเมินความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง การแสดงทรรศนะ โต้แย้ง โน้มน้าวใจ และการเขียนแสดงเหตุผล  **2. เกณฑ์การผ่าน**  - ร้อยละ 80  **3. เครื่องมือวัด**  - แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การแสดงทรรศนะ โต้แย้ง โน้มน้าวใจ และการเขียนแสดงเหตุผล |
| **สัปดาห์ที่ 20**  **ชั่วโมงที่**  **39-40** | **ประเมินผลการเรียนรู้ปลายภาคเรียน \*ตามตารางของโรงเรียน**  **(20 คะแนน)** | | | |  |

**หมายเหตุ ข้อเสนอแนะจาก รศ.ดร.สมพงศ์ วิทยศักดิ์พันธุ์**

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรบูรณาการ ฟัง ดู พูด อ่าน และเขียน เข้าด้วยกัน
2. การจัดกิจกรรมเน้นกิจกรรมกลุ่ม
3. ควรมีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ไม่เน้นการสอนแบบบรรยาย หรือยึดหนังสือเป็นหลัก ควรใช้การสอนแบบนิรนัย (สอนจากตัวอย่างไปหาหลักการโดยให้นักเรียนเป็นผู้วิเคราะห์และสรุปหาเหตุผล หรือหลักการเอง)
4. ควรใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ทันสมัย
5. แนวข้อสอบควรปรับเป็นแนว PISA โดยสอดคล้องกับการวัดและประเมินผล

## 4. แผนการประเมินผลการเรียนรู้และการมอบหมายงาน

การสอนรายวิชา ท30103 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ประจำภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2561 มีแผนการประเมินผลการเรียนรู้ดังนี้

4.1 ประเมินจากงานหรือการบ้านที่มอบหมาย 70 คะแนน

4.2 ประเมินจากการสอบกลางภาค 10 คะแนน

4.3 ประเมินจากการสอบปลายภาค 20 คะแนน

**รวม 100 คะแนน**

รายละเอียดการประเมินผลแต่ละหัวข้อ เป็นดังนี้

**4.1 ประเมินจากงานหรือการบ้านที่มอบหมาย (70 คะแนน)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการ** | **รูปแบบ**  **ของงาน** | **กำหนดส่ง** | **เวลาที่**  **ควรใช้** | **คะแนน** |
| 1. เขียนโวหารแบบต่างๆ | งานเดี่ยว | ในชั่วโมงเรียน | ในชั่วโมงเรียน | 5 |
| 2. แปลความ ตีความ และขยายความจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดู | งานเดี่ยว | ในชั่วโมงเรียน | ในชั่วโมงเรียน | 10 |
| 3. เขียนเรียงความ | งานเดี่ยว | ในชั่วโมงเรียน | ในชั่วโมงเรียน | 10 |
| 4. เขียนบทความ | งานเดี่ยว | ในชั่วโมงเรียน | ในชั่วโมงเรียน | 10 |
| **สัปดาห์กิจกรรมค่ายวิชาการ/ตามปฏิทินของโรงเรียน** | | | | |
| **ประเมินผลการเรียนรู้กลางภาคเรียน/ตามปฏิทินของโรงเรียน** | | | | 10 |
| 7. เขียน/พูดแสดงทรรศนะตามหัวข้อที่กำหนด | งานเดี่ยว | ในชั่วโมงเรียน | ในชั่วโมงเรียน | 5 |
| 8. เขียน/พูดโต้แย้ง จากหัวข้อที่กำหนด | งานเดี่ยว | ในชั่วโมงเรียน | ในชั่วโมงเรียน | 5 |
| 9. เขียน/พูดโน้มน้าวใจ จากหัวข้อที่กำหนด | งานเดี่ยว | ในชั่วโมงเรียน | ในชั่วโมงเรียน | 5 |
| 10. พูดสุนทรพจน์ | งานเดี่ยว | ในชั่วโมงเรียน | ในชั่วโมงเรียน | 8 |
| 11.พูดอภิปราย | งานกลุ่ม | ในชั่วโมงเรียน | ในชั่วโมงเรียน | 5 |
| 12. พูดโต้วาที | งานกลุ่ม | ในชั่วโมงเรียน | ในชั่วโมงเรียน | 7 |
| **ประเมินผลการเรียนรู้ปลายภาคเรียน/ตามปฏิทินของโรงเรียน** | | | | 20 |

**\*หมายเหตุ** 1. เวลาที่ควรใช้ หมายถึงเวลาที่ครูได้พิจารณาว่า ในการทำงานหรือทำการบ้านชิ้นนั้นๆ

นักเรียนควรใช้เวลาทำประมาณเท่าใด การประมาณการดังกล่าว ครูได้พิจารณาจากความยาก ความซับซ้อนและปริมาณของงาน หรือการบ้านชิ้นนั้นๆ

2.งานหรือการบ้านที่มอบหมายแต่ไม่ได้คิดคะแนนก็ได้นำเสนอไว้ในตารางนี้ด้วย เพื่อเป็นข้อมูลว่างานหรือการบ้านที่ได้มอบหมายทั้งหมดของรายวิชานี้นักเรียนจะต้องใช้เวลาทำมากน้อยเพียงใด

**4.2 การประเมินผลการเรียนรู้กลางภาคเรียน (10 คะแนน)**

การประเมินผลการเรียนรู้กลางภาคเรียน เวลาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบ 60 นาที หัวข้อ/เนื้อหาและลักษณะของแบบทดสอบ มีรายละเอียดดังตาราง

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **หัวข้อ/เนื้อหาที่ใช้ในประเมินผลการเรียนรู้กลางภาคเรียน** | **ลักษณะ/จำนวนข้อของแบบทดสอบ** | **คะแนน** |
| โวหารการเขียน เรียงความ บทความ (ใช้งานเขียนที่มีข้อบกพร่อง 1 เรื่อง ความยาวไม่เกิน 1 หน้าครึ่ง) | ข้อสอบแนว PISA  1. พิจารณางานเขียน   - โครงเรื่อง - การลำดับความคิด  - การใช้ภาษา และโวหาร | 10 |
| **รวม** | | **10** |

**หมายเหตุ** : ให้ผู้ออกข้อสอบเฉลยข้อสอบและเกณฑ์การให้คะแนนแนบมากับแบบทดสอบด้วย

**4.3 การประเมินจากการสอบปลายภาคเรียน (20 คะแนน)**

การสอบปลายภาค เวลาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบ 60 นาที หัวข้อ/เนื้อหาและลักษณะของแบบทดสอบ มีรายละเอียดดังตาราง

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **หัวข้อ/เนื้อหาที่ใช้ในประเมินผลการเรียนรู้กลางภาคเรียน** | **ลักษณะ/จำนวนข้อของแบบทดสอบ** | **คะแนน** |
| เขียนแสดงทรรศนะ (ทรรศนะเชิงข้อเท็จจริง ทรรศนะเชิงคุณค่า และทรรศนะเชิงนโยบาย) | ข้อสอบแนว PISA - ถามข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น (2 คะแนน) - สรุปความคิด เหตุผล จุดมุ่งหมายของงาน (3 คะแนน) - แสดงทรรศนะจากเรื่องที่อ่าน (5 คะแนน) \*\* ทรรศนะเชิงข้อเท็จจริง 1 เรื่อง \*\* ทรรศนะเชิงคุณค่า 1 เรื่อง \*\* ทรรศนะเชิงนโยบาย 1 เรื่อง | 10 |
| การโต้แย้ง และ การโน้มน้าวใจ (ลักษณะ หลักการ และองค์ประกอบ) | ข้อสอบแนว PISA - ถามข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น (2 คะแนน) - สรุปความคิด เหตุผล จุดมุ่งหมายของงาน (3 คะแนน) - แสดงทรรศนะจากเรื่องที่อ่าน (5 คะแนน) \*\* โต้แย้ง 1 เรื่อง \*\* โน้มน้าวใจ 1 เรื่อง | 10 |
| **รวม** | | **20** |

**หมายเหตุ** : ให้ผู้ออกข้อสอบเฉลยข้อสอบและเกณฑ์การให้คะแนนแนบมากับแบบทดสอบด้วย



**แผนการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ฉบับย่อ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)**

สาขาวิชา ภาษาไทย จำนวนหน่วยกิต 1.0 หน่วยกิต

รายวิชา ท30104 วรรณคดีกับชีวิต เวลาเรียน 2 ชั่วโมง / สัปดาห์

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

ครูผู้สอน คณะครูกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาคสอน

**1. คำอธิบายรายวิชา**

**ศึกษา**ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับชีวิต **วิเคราะห์**วัฒนธรรม ความเป็นอยู่ ค่านิยม ความเชื่อของคนในสังคมที่ปรากฏในวรรณคดี **วิเคราะห์**ลักษณะเด่นของวรรณคดีและวรรณกรรม **ประเมินคุณค่า**ด้านสังคม ด้านวรรณศิลป์จากวรรณคดีและวรรณกรรม เรื่อง ขัตติยพันธกรณี ทุกข์ของชาวนาในบทกวี ขุนช้างขุนแผน ตอน ขุนช้างถวายฎีกา สามก๊ก ตอน กวนอูไปรับราชการกับโจโฉ สามัคคีเภทคำฉันท์ ไตรภูมิพระร่วง ตอน มนุสสภูมิ คัมภีร์ฉันทศาสตร์แพทยศาสตร์สงเคราะห์ โคลนติดล้อ หัวใจชายหนุ่ม วรรณกรรมพื้นบ้านและวรรณกรรมนานาชาติ **นำข้อคิด**ในวรรณคดีและวรรณกรรมมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต **ศึกษา**ภูมิปัญญาทางภาษา ชีวิตความเป็นอยู่และค่านิยมในวรรณกรรมที่เลือกศึกษาและฝึกท่องจำบทอาขยาน หรือบทร้อยกรองตามความสนใจโดยสามารถบอกคุณค่าและนำไปใช้อ้างอิง

**2. ผลการเรียนรู้**

1. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับชีวิต

2. วิเคราะห์ประเมินคุณค่าวรรณคดี วรรณกรรม ด้านสังคมและวรรณศิลป์

3. สังเคราะห์ข้อคิดจากวรรณคดี วรรณกรรม และบอกแนวทาง การนำไปปรับใช้ในชีวิต

4. วิเคราะห์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทางภาษาจากวรรณกรรมพื้นบ้านที่ศึกษา

5. ท่องจำบทอาขยานหรือบทร้อยกรองพร้อมบอกคุณค่าและการนำไปใช้

**3. กำหนดการจัดการเรียนรู้และผลการเรียนรู้**

| **สัปดาห์ที่**  **(วันที่)** | **หัวข้อ /**  **สาระการเรียนรู้** | **ผลการเรียนรู้** | **กิจกรรม/**  **งานมอบหมาย** | **สื่อ/**  **แหล่งเรียนรู้** | **การประเมินผลและ**  **เครื่องมือวัด** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1**  22-26 ต.ค. 61  (2**ชั่วโมง**) | ปฐมนิเทศและตรวจสอบ  พื้นความรู้  2.ข้อตกลงเบื้องต้นในการเรียนการสอน  2.ความรู้ความ  สัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับชีวิต | 1.เข้าใจแนวทางจัดการเรียนรู้  2. บอกวิธีการจัดการเรียนรู้ได้  3.อธิบาย  ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับชีวิตได้ | 1.ศึกษาและความรู้เกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับย่อ ท 30104  2.ศึกษาและสรุปความรู้เรื่องคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมด้านสังคมและวรรณศิลป์  2. ทำแบบฝึกหัด | 1. ใบความรู้ เรื่องคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมด้านสังคมและวรรณศิลป์  2. PowerPoint เรื่องคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมด้านสังคมและวรรณศิลป์  3. หนังสือเรียนวรรณคดีวิจักษณ์ ชั้น ม. 6 เรื่อง การอ่านวรรณคดี | 1.ประเมิน  - ความเข้าใจแนวการจัดการเรียนรู้  - วิเคราะห์คุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมด้านสังคมและวรรณศิลป์  2. เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80  3. เครื่องมือที่ใช้ –คำถามเพื่อตอบปากเปล่า  -แบบฝึกหัดเรื่องการวิเคราะห์คุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมด้านสังคมและวรรณศิลป์ |
| **สัปดาห์ที่ 2-3**  29 ต.ค. – 9 พ.ย. 61  **(4 ชั่วโมง)** | ขัตติยพันธกรณี | 1. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับชีวิต  2. วิเคราะห์ประเมินคุณค่าวรรณคดี วรรณกรรม ด้านสังคมและวรรณศิลป์  3. สังเคราะห์ข้อคิดจากวรรณคดี วรรณกรรม และบอกแนวทาง การนำไปปรับใช้ในชีวิต  5. ท่องจำบทอาขยานหรือบทร้อยกรองพร้อมบอกคุณค่าและการนำไปใช้ | 1. ศึกษา เรื่อง  ขัตติยพันธกรณี จากหนังสือเรียนกระทรวงศึกษาธิการ และวีดีทัศน์  2. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น โดยการพูดหรือเขียน ในประเด็นสำคัญจากเรื่องนำมาเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ปัจจุบัน  3. สอบท่องบทอาขยานและบอกสารประโยชน์บทที่ประทับใจจาก เรื่องขัตติยพันธกรณี | 1. หนังสือเรียน รายวิชาวรรณคดีวิจักษ์ ชั้น ม.6 ของกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ขัตติยพันธกรณี  2. PowerPoint / สื่ออื่นๆ เรื่อง ขัตติยพันธกรณี เช่น สื่อวีดิทัศน์ ฯลฯ | 1.ประเมิน  - การแสดงความคิดเห็นประเด็นสำคัญจากเรื่อง ขัตติยพันธกรณี  -.การท่องอาขยาน  2.เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80  3.เครื่องมือที่ใช้  - ใบงานการแสดงความคิดเห็นประเด็นสำคัญจากเรื่อง ขัตติยพันธกรณี  -แบบประเมินการท่องบทอาขยาน |
| **สัปดาห์ที่ 4**  **(2ชั่วโมง)**  12-16 พ.ย. 61 | ทุกข์ของชาวนาในบทกวี | 1. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับชีวิต  2. วิเคราะห์ประเมินคุณค่าวรรณคดี วรรณกรรม ด้านสังคมและวรรณศิลป์  3. สังเคราะห์ข้อคิดจากวรรณคดี วรรณกรรม และบอกแนวทาง การนำไปปรับใช้ในชีวิต | 1. ศึกษาลักษณะคำประพันธ์ เรื่อง “ทุกข์ของชาวนาในบทกวี”  2. ศึกษาใบความรู้/ Power Point แผนผังคำประพันธ์กาพย์ยานี 11  3. ฝึกอ่านทำนองเสนาะ กาพย์ยานี 11  4.วิเคราะห์คุณค่าด้านสังคม  5. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับชาวนาไทยในปัจจุบัน | 1. หนังสือเรียน วรรณคดีวิจักษ์  2. ใบความรู้ /Power Point แผนผังคำประพันธ์ กาพย์ยานี 11  3. คลิปวีดีโอการอ่านทำนองเสนาะกาพย์ยานี 11 | 1.ประเมิน  -การวิเคราะห์คุณค่าด้านสังคมเรื่องทุกข์ของชาวนาในบทกวี  2.เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80  3.เครื่องมือที่ใช้  -ใบงานการวิเคราะห์คุณค่าด้านสังคมเรื่องทุกข์ของชาวนาในบทกวี |
| **สัปดาห์ที่**  **5 – 6**  19-30 พ.ย. 61  (4 **ชั่วโมง**) | ขุนช้างขุนแผน ตอนขุนช้างถวายฎีกา | 1. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับชีวิต  2. วิเคราะห์ประเมินคุณค่าวรรณคดีวรรณกรรม ด้านสังคม  และวรรณศิลป์  3. สังเคราะห์ข้อคิดจากวรรณคดี วรรณกรรม และบอกแนวทาง การนำไปปรับใช้ในชีวิต | 1. ศึกษาเนื้อหาสาระเรื่อง ขุนช้างขุนแผน ตอนขุนช้างถวายฎีกา  2. แสดงความคิดเห็น/สรุปเนื้อหา  3. ทำใบงานวิเคราะห์คุณค่าด้านสังคมและด้านวรรณศิลป์ เรื่องขุนช้างขุนแผน ตอนขุนช้างถวายฎีกา  4. ทำแบบทดสอบหลังเรียนตามแนว PISA | 1. PowerPoint ที่มา/แผนผังคำประพันธ์เรื่องย่อ ขุนช้างขุนแผน  2. หนังสือเรียน รายวิชาวรรณคดีวิจักษ์ ชั้น ม.6 ของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องขุนช้างขุนแผน ตอน ขุนช้างถวายฎีกา | 1.ประเมินผล  -ความรู้ความเข้าใจคุณค่าด้านสังคมและด้านวรรณศิลป์  เรื่องขุนช้างขุนแผน ตอนขุนช้างถวายฎีกา  2.เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80  3. เครื่องมือที่ใช้  -แบบทดสอบและใบงาน |
| **สัปดาห์ที่**  **7 – 8**  3-14 ธ.ค. 61  (4 **ชั่วโมง**) | สามก๊ก ตอน กวนอูไปรับราชการกับ โจโฉ | 1. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับชีวิต  2. วิเคราะห์ประเมินคุณค่าวรรณคดี วรรณกรรม ด้านสังคมและวรรณศิลป์  3. สังเคราะห์ข้อคิดจากวรรณคดี วรรณกรรม และบอกแนวทาง การนำไปปรับใช้ในชีวิต | 1. ศึกษาเนื้อหาสาระ  สามก๊ก ตอน กวนอูไปรับราชการกับโจโฉ  2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับชีวิต  ด้านสภาพสังคม  ชีวิตความเป็นอยู่ วัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อในวรรณคดี เรื่อง สามก๊ก ตอน กวนอูไปรับราชการกับโจโฉ  3. สืบค้นเพิ่มเติมที่ศูนย์วิทยบริการ/ห้องสมุด  3. ทำแบบทดสอบหลังเรียน | 1. หนังสือเรียน รายวิชาวรรณคดี วิจักษ์ ชั้น ม.6 ของกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง สามก๊ก ตอนกวนอูไปรับราชการกับโจโฉ  2. สื่อสารสนเทศ เช่น คลิปรายการ “แฟนพันธุ์แท้สามก๊ก”, ดูภาพยนตร์  สามก๊ก ตอนข้อสัญญา 3 ข้อ, เกมสามก๊ก ฯลฯ | 1.ประเมินผล  - ความรู้ความเข้าใจคุณค่าด้านสังคมและด้านวรรณศิลป์  เรื่องสามก๊ก ตอนกวนอูไปรับราชการกับโจโฉ  2.เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80  3. เครื่องมือที่ใช้  คือแบบทดสอบและใบงาน |
| **สัปดาห์ที่**  **9-10**  17 – 28ธ.ค. 61  (4 **ชั่วโมง**) | สามัคคีเภทคำฉันท์ | 1. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับชีวิต  2. วิเคราะห์ประเมินคุณค่าวรรณคดี วรรณกรรม ด้านสังคมและวรรณศิลป์  3. สังเคราะห์ข้อคิดจากวรรณคดี วรรณกรรม และบอกแนวทาง การนำไปปรับใช้ในชีวิต  5. ท่องจำบทอาขยานหรือบทร้อยกรองพร้อมบอกคุณค่าและการนำไปใช้ | 1. ศึกษาเนื้อหาสาระ  เรื่องสามัคคีเภทคำฉันท์  2. ศึกษาและฝึกอ่านคำประพันธ์ประเภทฉันท์  3. กิจกรรมการอภิปราย/โต้วาที/บทบาทสมมติ ฯลฯ เกี่ยวกับสาระสำคัญเรื่องสามัคคีเภทคำฉันท์  4. ทำแบบทดสอบหลังเรียน  5. สอบการอ่านฉันท์  - วสันตดิลกฉันท์ - สัททุลวิกีฬิกฉันท์  - อินทรวิเชียรฉันท์ | 1. สื่อวีดิทัศน์/สื่ออื่นๆ  เรื่อง สามัคคีเภทคำฉันท์  2. เทปบันทึกเสียง หรือสื่ออื่นๆ เรื่อง การอ่านฉันท์  3. ใบงาน / กิจกรรมอภิปราย/โต้วาที/บทบาทสมมติ ฯลฯ | 1.ประเมิน  -ความรู้ความเข้าใจคุณค่าด้านสังคมและด้านวรรณศิลป์  คุณค่าด้านสังคมและด้านวรรณศิลป์ เรื่องสามัคคีเภทคำฉันท์  -การอ่านทำนองเสนาะฉันท์  2.เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80  3. เครื่องมือที่ใช้  - แบบทดสอบและใบงาน  -แบบประเมินการอ่านทำนองเสนาะ |
| **สัปดาห์ที่**  **11**  31 ธ.ค. 61 – 4 ม.ค. 62 | ประเมินผลการเรียนรู้กลางภาคเรียน ( 20 คะแนน)  ตามปฏิทินของโรงเรียน | | | |  |
| **12-13**  7 ม.ค.- 18 ม.ค. 62  (3 **ชั่วโมง**) | ไตรภูมิ  พระร่วง ตอน มนุสสภูมิ | 1. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับชีวิต  2. วิเคราะห์ประเมินคุณค่าวรรณคดี วรรณกรรม ด้านสังคมและวรรณศิลป์  3. สังเคราะห์ข้อคิดจากวรรณคดี วรรณกรรม และบอกแนวทาง การนำไปปรับใช้ในชีวิต | 1. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง ไตรภูมิพระร่วง ตอน มนุสสภูมิ  2. สรุปความรู้โดยเขียนแผนผังความคิด 3 ภูมิ  3. ทำใบงานเปรียบเทียบการปฏิสนธิจากเรื่องไตรภูมิพระร่วง ตอน มนุสสภูมิกับความรู้ทางวิทยาศาสตร์ | 1. หนังสือเรียน รายวิชาวรรณคดีวิจักษ์ ชั้น ม.6 ของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องไตรภูมิพระร่วง  ตอน มนุสสภูมิ  2. สื่อสารสนเทศ เช่น อินเทอร์เน็ต สื่อวีดิทัศน์  แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ฯลฯ  3. สืบค้นเพิ่มเติมจากศูนย์วิทยบริการ | 1.ประเมินผล  -ความรู้ความเข้าใจ ไตรภูมิและเปรียบเทียบ  การปฏิสนธิ  จากเรื่องไตรภูมิพระร่วง ตอน มนุสสภูมิ  กับความรู้ทางวิทยาศาสตร์  2.เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80  3. เครื่องมือที่ใช้  คือใบงาน |
| **สัปดาห์ที่**  **14**  14 – 25 ม.ค. 62  **(2 ชั่วโมง)** | **14. วรรณคดี เรื่อง**  คัมภีร์ฉันทศาสตร์แพทยศาสตร์สงเคราะห์ | 1. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับชีวิต  2. วิเคราะห์ประเมินคุณค่าวรรณคดี วรรณกรรม ด้านสังคม  และวรรณศิลป์  3. สังเคราะห์ข้อคิดจากวรรณคดี วรรณกรรม และบอกแนวทาง การนำไปปรับใช้ในชีวิต | 1. ศึกษาเรื่อง คัมภีร์ฉันทศาสตร์แพทยศาสตร์สงเคราะห์  2. เขียนแผนผังความคิด เรื่อง กายนคร และจรรยาบรรณแพทย์  3. มอบหมายให้อ่านเรื่อง โคลนติดล้อ และหัวใจชายหนุ่ม | 1. หนังสือเรียน  วรรณวิจักษ์  2. แผนผังความคิด เรื่อง กายนคร และจรรยาบรรณแพทย์ | 1.ประเมินผล  -ความรู้ความเข้าใจเรื่อง กายนคร และจรรยาบรรณแพทย์  2.เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80  3. เครื่องมือที่ใช้  คือใบงาน |
| **15 - 16**  21 ม.ค.– 1 ก.พ. 62  **(3 ชั่วโมง)** | **เรื่อง**  1) โคลนติดล้อ  2) หัวใจ  ชายหนุ่ม | 1. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับชีวิต  2. วิเคราะห์ประเมินคุณค่าวรรณคดี วรรณกรรม ด้านสังคมและวรรณศิลป์  3. สังเคราะห์ข้อคิดจากวรรณคดี วรรณกรรม และบอกแนวทาง การนำไปปรับใช้ในชีวิต | 1. นักเรียนอ่านเรื่อง โคลนติดล้อและหัวใจชายหนุ่ม  2. วิเคราะห์ และเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวคิดของคนในสังคมสมัย ร.6 ด้านวัฒนธรรม ค่านิยมลงในใบงาน | 1. หนังสือเรียนวรรณ วิจักษ์  2. สื่อสารสนเทศ เช่น อินเทอร์เน็ต  สื่อวีดิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ฯลฯ  3. สืบค้นเพิ่มเติมจากศูนย์วิทยบริการ | 1.ประเมินผล  -ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดของคนในสังคมสมัย  ร.6 ด้านวัฒนธรรม ค่านิยม  2.เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80  3. เครื่องมือที่ใช้  คือใบงาน |
| **17-18**  4-15 ก.พ. 62  (4 **ชั่วโมง**) | วรรณกรรมพื้นบ้านและวรรณกรรมนานาชาติ | 4. วิเคราะห์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทางภาษาจากวรรณกรรมพื้นบ้านที่ศึกษา | -แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แต่ละกลุ่มร่วมกันจัดศึกษาสืบค้น รวบรวมข้อมูลแล้วนำเสนอผลงานวรรณกรรมพื้นบ้าน / วรรณกรรมนานาชาติ ตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้  - ที่มาของเรื่อง  - ตัวละคร  - ประเภทของวรรณกรรม  - ความสัมพันธ์กับ  วิถีชีวิตของสังคม | 1. PowerPoint / สื่อสารสนเทศ สื่ออื่นๆ เรื่องวรรณกรรมพื้นบ้าน  2. หนังสือนิทานไทย /นิทานนานาชาติ/หนังสืออิเล็กทรอนิกส์/ป้ายนิทรรศการ | 1.ประเมินผล  -ความรู้วรรณกรรมพื้นบ้าน / วรรณกรรมนานาชาติ  -คุณค่าด้านสังคมวรรณกรรมพื้นบ้าน / วรรณกรรมนานาชาติ  2.เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80  3.เครื่องมือที่ใช้คือแบบประเมินการนำเสนอผลงาน |
| **สัปดาห์ที่**  **19**  **18-22 ก.พ. 62** | ทบทวนความรู้ | -เพื่อให้นักเรียนทบทวนความรู้ที่เรียน | -แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 8 กลุ่ม กลุ่มละ 3 คนร่วมกันสรุป คุณค่าของวรรณคดีและวรรณคดีที่เรียนมาทั้งหมด กลุ่มละ 1 เรื่องโดยทำเป็นแผ่นพับความรู้  -ทำแบบทดสอบหลังเรียน | 1. หนังสือเรียน รายวิชาวรรณคดีวิจักษ์ ชั้น ม.6 ของกระทรวงศึกษาธิการ  2. PowerPoint / สื่อสารสนเทศ สื่ออื่นๆ เรื่องวรรณกรรมพื้นบ้าน  3. หนังสือนิทานไทย /นิทานนานาชาติ/หนังสืออิเล็กทรอนิกส์/ป้ายนิทรรศการ | 1.ประเมิน  -ความรู้คุณค่าของวรรณคดีที่เรียนมาทั้งหมด  2.เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80  3.เครื่องมือที่ใช้  -แบบประเมินแผ่นพับความรู้  -แบบทดสอบหลังเรียน |
| **20**  25 ก.พ. –  1 มี.ค. 62 | ประเมินผลการเรียนรู้สอบปลายภาคเรียน (20 คะแนน) ตามปฏิทินของโรงเรียน | | | |  |

## 4. แผนการประเมินผลการเรียนรู้และการมอบหมายงาน

การสอนรายวิชา ท30104 วรรณคดีกับชีวิต ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 มีแผนการประเมินผลการเรียนรู้ดังนี้

4.1 ประเมินจากการทดสอบ งานหรือการบ้านที่มอบหมาย 60 คะแนน

4.2 ประเมินจากการสอบกลางภาค 20 คะแนน

4.3 ประเมินจากการสอบปลายภาค 20 คะแนน

**รวม 100 คะแนน**

**รายละเอียดการประเมินผลแต่ละหัวข้อเป็นดังนี้**

**4.1 ประเมินจากงานหรือการบ้านที่มอบหมาย (60 คะแนน)**

| **รายการ** | **รูปแบบ** | **วันที่มอบหมาย** | **กำหนดส่ง** | **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. เรื่อง ขัตติยพันธกรณี | งานเดี่ยว | 5-9 พ.ย. 61 | ในคาบเรียน | 6 |
| 2. เรื่องทุกข์ของชาวนาในบทกวี | งานเดี่ยว | 12-16 พ.ย. 61 | ในคาบเรียน | 4 |
| 3.เรื่องขุนช้างขุนแผนตอนขุนช้างถวายฎีกา | งานเดี่ยว | 26-30 พ.ย. 61 | ในคาบเรียน | 7 |
| 4. เรื่องสามก๊กตอนกวนอูไปรับราชการกับโจโฉ | งานเดี่ยว | 10-14 ธ.ค. 61 | ในคาบเรียน | 6 |
| 5. เรื่อง สามัคคีเภทคำฉันท์ | งานเดี่ยว | 24-28 พ.ย. 61 | ในคาบเรียน | 7 |
| ทดสอบกลางภาค 20 คะแนน 31 ธ.ค. 61 - 4 ม.ค. 62 | | | | |
| 6.เรื่อง ไตรภูมิพระร่วง | งานเดี่ยว | 14 - 18 ม.ค. 62 | ในคาบเรียน | 6 |
| 7. เรื่อง คัมภีร์ฉันทศาสตร์แพทยศาสตร์สงเคราะห์ | งานเดี่ยว | 21 – 25 ม.ค. 62 | ในคาบเรียน | 5 |
| 8. เรื่อง โคลนติดล้อ | งานเดี่ยว | 28 ม.ค. – 1 ก.พ. 62 | ในคาบเรียน | 3 |
| 9. เรื่อง หัวใจชายหนุ่ม | งานเดี่ยว | ในคาบเรียน | 3 |
| 10. วรรณกรรมพื้นบ้านและวรรณกรรมนานาชาติ | งานกลุ่ม | 11 - 15 ก.พ. 62 | ในคาบเรียน | 6 |
| 11. บทอาขยาน | งานเดี่ยว | ตลอดภาคเรียน | นอกคาบเรียน | 4 |
| 12. แผ่นพับสรุปความรู้ | งานกลุ่ม | 18 – 22 ก.พ. 62 | ในคาบเรียน | 3 |
| ทดสอบปลายภาค 20 คะแนน 25 ก.พ. – 1 มี.ค. 62 | | | | |

**หมายเหตุ นักเรียนต้องได้คะแนนผ่านร้อยละ 70 ของทุกกิจกรรม**

**4.2 การประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน**

ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ได้กำหนดหัวข้อการประเมินดังตารางข้างล่าง

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **หัวข้อการประเมิน** | **ผลการประเมิน** | | | |
| **ดีมาก(4)** | **ดี(3)** | **ปานกลาง(2)** | **ปรับปรุง(1)** |
| 1. ความขยันหมั่นเพียร / มีความพร้อมในการเรียน สนใจเรียน |  |  |  |  |
| 2. ความสามารถในการเรียนรู้ |  |  |  |  |
| 3. ความมีวินัยในตนเอง / เข้าชั้นเรียนตรงเวลา |  |  |  |  |
| 4. ความรับผิดชอบ / การใช้ภาษาไทย ใช้เลขไทย |  |  |  |  |
| 5. ความมีมนุษย์สัมพันธ์ |  |  |  |  |
| 6. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ |  |  |  |  |
| 7. ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น |  |  |  |  |
| 8. ความสามารถในการวางแผนและบริหารเวลา / ส่งงานตรงเวลา |  |  |  |  |
| 9. ความสามารถในการแก้ปัญหา |  |  |  |  |
| 10. ความสามารถในการตัดสินใจ |  |  |  |  |

**4.3. การประเมินจากการสอบกลางภาค (20 คะแนน )**

กำหนดสอบกลางภาค ระหว่างวันที่ 26-30 ธ.ค. 61 เวลาที่ใช้ในการสอบ 60 นาทีหัวข้อ / เนื้อหาและลักษณะของข้อสอบ มีรายละเอียดดังตาราง

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **หัวข้อ/เนื้อหาที่ใช้ในการสอบกลางภาค** | **ลักษณะ/จำนวนข้อสอบ** | **คะแนน** |
| **ผลการเรียนรู้ ที่1-5 จากวรรณคดีดังนี้**  ขัตติยพันธกรณี ทุกข์ของชาวนาในบทกวี  ขุนช้างขุนแผน ตอน ขุนช้างถวายฎีกา สามก๊ก ตอน กวนอูไปรับราชการกับโจโฉ สามัคคีเภทคำฉันท์ | - ข้อสอบปรนัย 20 ข้อ  - ข้อสอบตามแนว PISA วรรณคดี แบบเชิงซ้อน 1 ข้อ  - ข้อสอบตามแนว PISA วรรณคดี แบบเปิด 1 ข้อ  (สมรรถนะสะท้อนและประเมิน) | 10  5    5 |

**4.4. การประเมินจากการสอบปลายภาค (20 คะแนน )**

กำหนดสอบปลายภาค ระหว่างวันที่ 27 ก.พ. – 3 มี.ค. 2562 เวลาที่ใช้ในการสอบ   
60 นาที หัวข้อ/เนื้อหาและลักษณะของข้อสอบ มีรายละเอียดดังตาราง

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **หัวข้อ/เนื้อหาที่ใช้ในการสอบปลายภาค** | **ลักษณะ/จำนวนข้อสอบ** | **คะแนน** |
| **ผลการเรียนรู้ ที่1-5 จากวรรณคดี ดังนี้**  ไตรภูมิพระร่วง ตอน มนุสสภูมิ คัมภีร์ฉันทศาสตร์แพทยศาสตร์สงเคราะห์ โคลนติดล้อ หัวใจชายหนุ่ม วรรณกรรมพื้นบ้านและวรรณกรรมนานาชาติ | - ข้อสอบปรนัย 20 ข้อ  - ข้อสอบตามแนว PISA วรรณคดี แบบเชิงซ้อน 1 ข้อ  - ข้อสอบตามแนว PISA วรรณคดี แบบเปิด 1 ข้อ  (สมรรถนะสะท้อนและประเมิน) | 10  5    5 |

****

**แผนการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ฉบับย่อ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)**

สาขาวิชา ภาษาไทย จำนวนหน่วยกิต 1.0 หน่วยกิต

รายวิชา ท 30105 หลักภาษาไทยในชีวิตประจำวัน เวลาเรียน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1

ครูผู้สอน คณะครูกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค

**1. คำอธิบายรายวิชา**

ศึกษาธรรมชาติ พลัง พันธกิจและลักษณะของภาษา ความเกี่ยวข้องระหว่างวัฒนธรรมกับภาษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับความคิด เสียงในภาษา ส่วนประกอบของภาษา ชนิดของคำ การเพิ่มคำ การร้อยเรียงถ้อยคำ ระดับภาษา ราชาศัพท์ วิเคราะห์หลักการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน การใช้ภาษาถิ่นการใช้ถ้อยคำ สำนวน พังเพย สุภาษิต ของคนไทยจากสื่อต่าง ๆ ทั้งในด้านการพูดและการเขียน

**2. ผลการเรียนรู้**

1. อธิบายธรรมชาติของภาษา พลังของภาษา พันธกิจและลักษณะของภาษา
2. อธิบายและวิเคราะห์หลักการเพิ่มคำในภาษาไทย
3. ใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยคตรงตามวัตถุประสงค์
4. ใช้ระดับภาษา รวมทั้งคำราชาศัพท์อย่างเหมาะสม
5. ศึกษาวิเคราะห์การใช้ภาษาไทย การใช้ถ้อยคำ สำนวน พังเพย สุภาษิต รวมทั้งภาษาถิ่น

ในชีวิตประจำวัน

**3. กำหนดการจัดการเรียนรู้และผลการเรียนรู้**

| **สัปดาห์ที่/ วันที่** | **หัวข้อ/ สาระ การเรียนรู้** | **ผลการเรียนรู้** | | | **กิจกรรม/งาน**  **ที่มอบหมาย** | **สื่อการสอน/**  **แหล่งเรียนรู้** | **การประเมินผลและเครื่องมือวัด** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **สัปดาห์ที่**  **1**  (1 ชั่วโมง)  ชั่วโมงที่ 1 | **ปฐมนิเทศรายวิชาและแนะนำเนื้อหา**  1. ปฐมนิเทศ  2. ทดสอบก่อนเรียน | เข้าใจแนวการจัด การเรียนรู้ การวัดประเมินผล และตรวจสอบพื้นความรู้ | | | 1. ศึกษาแนวการจัด การเรียนการสอน การวัดประเมินผล การเรียนรู้  2. วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล  3. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน | 1. แผนการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ฉบับย่อ  2. PowerPoint ปฐมนิเทศรายวิชา  3. แบบทดสอบก่อนเรียน  4. หนังสือเรียน รายวิชาหลักการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน/เอกสารประกอบการสอน  5. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล | 1. ประเมินความเข้าใจแนวการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล  2. เกณฑ์การผ่านร้อยละ 60  3.เครื่องมือ  - แบบทดสอบก่อนเรียน |
| **สัปดาห์ที่**  **1**  (1 ชั่วโมง)  ชั่วโมงที่ 2 | **ธรรมชาติของภาษา พลังของภาษา และลักษณะของภาษา**  1. ธรรมชาติของภาษา  2. พันธกิจของภาษา  3. การเปลี่ยนแปลงของภาษา  4. การเปลี่ยนแปลงของภาษา  5. ความเกี่ยวข้องระหว่างวัฒนธรรมกับภาษา | **1. อธิบายธรรมชาติของภาษา พลังของภาษา พันธกิจและลักษณะของภาษา**  - อธิบายธรรมของชาติ พันธกิจ  การเปลี่ยนแปลงของภาษาและข้อควรสังเกตบางประการในภาษาไทยได้ | | | 1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง ธรรมชาติของภาษา พลังของภาษา และลักษณะของภาษา  2. ให้นักเรียนศึกษาความรู้จาก PowerPoint  เรื่อง พันธกิจของภาษา ธรรมชาติของภาษา  พลังของภาษาและการเปลี่ยนแปลงของภาษา และความเกี่ยวข้องระหว่างวัฒนธรรมกับภาษา  3.นักเรียนวิเคราะห์ เรื่อง พันธกิจของภาษา ธรรมชาติของภาษา พลังของภาษาและ การเปลี่ยน  แปลงของภาษาจากข้อความในสื่อต่างๆ เช่น คำขวัญ คำคม คติธรรม ภาษาสแลง,ชื่อ-สกุล, ไม้มงคล,  เนื้อเพลง การพาดหัวข่าว, ฯลฯ  4. นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ | 1. แบบทดสอบก่อนเรียน  2. PowerPoint  เรื่อง พันธกิจของภาษา ธรรมชาติของภาษา  พลังของภาษาและการเปลี่ยนแปลงของภาษา และความเกี่ยวข้องระหว่างวัฒนธรรมกับภาษา  3. ข้อความในสื่อต่างๆเช่น คำขวัญ คำคม  คติธรรม ภาษาสแลง ชื่อ-สกุล, ไม้มงคล,การพาดหัวข่าว,เนื้อเพลง ฯลฯ  4. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง ธรรมชาติของภาษา พลังของภาษา และลักษณะของภาษา | 1.ประเมินความเข้าใจ เรื่อง ธรรมชาติของภาษา พลังของภาษา และลักษณะของภาษา  2. ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60  3.เครื่องมือ  - แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง ธรรมชาติของภาษา พลังของภาษา และลักษณะของภาษา |
| **สัปดาห์ที่**  **2**  ( 2ชั่วโมง)  ชั่วโมงที่  3 - 4 | **ลักษณะและข้อควรสังเกตบางประการในภาษาไทย**  - ลักษณะของ  ภาษาไทย | **1. อธิบายธรรมชาติของภาษา พลังของภาษา พันธกิจและลักษณะของภาษา** | | | 1. ครูและนักเรียนสนทนา เรื่อง ลักษณะและข้อควรสังเกตบางประการในภาษาไทย  2.นักเรียนศึกษา  PowerPoint เรื่อง ลักษณะและข้อควรสังเกตบางประการในภาษาไทย  3.นักเรียนวิเคราะห์คำภาษาไทยให้ตรงตามลักษณะของภาษาไทยจากสื่อต่างๆ  4. นักเรียนร่วมกิจกรรมประกวดทักษะทางภาษาไทยเนื่องในโอกาสสัปดาห์  วันสุนทรภู่ (17–26 มิ.ย. 62) คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดหัวกลม(แบบกระทรวงศึกษาธิการ) | 1. PowerPoint เรื่อง ลักษณะและข้อควรสังเกตบางประการในภาษาไทย  2. ใบงานการวิเคราะห์คำภาษาไทย  2. แบบฟอร์มคัดลายมือ | 1.ประเมินความเข้าใจเรื่อง ลักษณะและข้อควรสังเกตบางประการในภาษาไทย  2. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 |
| **สัปดาห์ที่**  **3-4**  (4 ชั่วโมง)  ชั่วโมงที่  5 – 8 | **เสียง**  1. เสียง  - สระ  - พยัญชนะ  - วรรณยุกต์  2. การผันอักษร  - อักษรสามหมู่  (ไตรยางศ์)  3. พยางค์  - องค์ประกอบของพยางค์  - โครงสร้างของ  พยางค์  4. คำ  - องค์ประกอบของคำ  - คำมูล  5. เสียงหนักเสียงเบา | **1. อธิบายธรรมชาติของภาษา พลังของภาษา พันธกิจและลักษณะของภาษา**  - อธิบายเสียง  ในภาษาไทยได้ | | | 1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง เสียงในภาษาไทย  2. นักเรียนศึกษา PowerPoint /เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง เสียงในภาษาไทย  3. นักเรียนทำแบบฝึกวิเคราะห์เรื่อง เสียง  ในภาษาไทย | 1. แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง เสียงในภาษาไทย  2. PowerPoint /เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง เสียงในภาษาไทย  3. แบบฝึกวิเคราะห์เรื่อง เสียงในภาษาไทย  4. หนังสือเรียน หลักการใช้ภาษาไทย | 1.ประเมินความเข้าใจและทักษะเรื่อง เสียงในภาษาไทย  2. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60  3.เครื่องมือ  - แบบฝึกวิเคราะห์เรื่อง เสียง  ในภาษาไทย |
| **สัปดาห์ที่**  **5**  (2 ชั่วโมง)  ชั่วโมงที่  9 – 10 | **ชนิดและหน้าที่ของคำ**  1. ความหมายของคำ  2. ชนิดของคำตาม  หลักภาษาไทย  3. หน้าที่ของคำตาม  หลักภาษาไทย  4. การใช้คำ | **1. อธิบายธรรมชาติของภาษา พลังของภาษา พันธกิจและลักษณะของภาษา**  - บอกชนิดและหน้าที่ของคำตามหลักภาษาได้ | | | 1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำ  2. นักเรียนศึกษา PowerPoint เรื่องชนิดและหน้าที่ของคำตามหลักภาษาไทย  3. นักเรียนทำแบบฝึกเรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำตามหลักภาษาไทย  4. ทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง ธรรมชาติของภาษา พลังของภาษา และลักษณะของภาษา (15 คะแนน) | 1. แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำ  2. PowerPoint เรื่องชนิดและหน้าที่ของคำตามหลักภาษาไทย  3. แบบฝึกเรื่องชนิดและหน้าที่ของคำตามหลักภาษาไทย  4. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง ธรรมชาติของภาษา พลังของภาษา และลักษณะของภาษา | 1.ประเมินความเข้าใจเรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำ  2. เกณฑ์การผ่านร้อยละ 60  3. เครื่องมือวัด  - แบบทดสอบหลังเรียนเรื่อง ธรรมชาติของภาษา พลังของภาษา และลักษณะของภาษา |
| **สัปดาห์ที่**  **6-7**  (4 ชั่วโมง)ชั่วโมงที่  11 – 14 | **หลักการเพิ่มคำ**  - คำซ้ำ  - คำซ้อน  - คำประสม | 2. อธิบายและวิเคราะห์หลักการสร้างคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย  -บอกหลักการเพิ่มคำ (คำซ้ำ คำซ้อน  คำประสม)ได้ | | | 1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง หลักการเพิ่มคำ  2.นักเรียนวิเคราะห์ คำซ้ำ คำซ้อน คำประสม ร่วมกันบนกระดานดำ  3. นักเรียนศึกษา Power Point เรื่อง การสร้างเพิ่มคำ  ในภาษาไทย  4.แบ่งกลุ่มนักเรียน ทำใบงาน เรื่อง การวิเคราะห์ คำซ้ำ คำซ้อน คำประสม  5.นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน  6. ครูสรุปการนำเสนอผลงานของนักเรียน  6. นักเรียนทำแบบฝึกเรื่อง การสร้างคำ ในภาษาไทย(คำซ้ำคำซ้อนและคำประสม) เป็นรายบุคคล | 1. Power Point เรื่องการสร้างเพิ่มคำ  ในภาษาไทย  2. แบบฝึกเรื่อง  การสร้างคำในภาษาไทย(คำซ้ำ คำซ้อน และคำประสม) | 1.ประเมินความเข้าใจเรื่อง หลักการเพิ่มคำ  2. เกณฑ์การผ่านร้อยละ 60  3.เครื่องมือวัด  - แบบฝึกเรื่อง การสร้างคำ ในภาษาไทย(คำซ้ำคำซ้อนและคำประสม) |
| **สัปดาห์ที่**  **8-9**  (4 ชั่วโมง)  ชั่วโมงที่  15 – 18 | **บอกคำไทยที่รับมาจากบาลีสันสกฤต**  - ภาษาบาลี  - ภาษาสันสกฤต  - คำสมาส | **2.** อธิบายและวิเคราะห์หลักการสร้างคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย  - บอกคำไทยที่รับมาจากภาษาบาลี สันสกฤต การเพิ่มคำแบบสมาสและอ่านได้ถูกต้อง | | | 1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง คำไทยที่รับมาจากภาษาบาลี สันสกฤต  2.นักเรียนวิเคราะห์ คำไทยที่รับมาจากภาษาบาลี สันสกฤต ร่วมกันบนกระดานดำ  3. นักเรียนศึกษา Power Point เรื่อง คำไทยที่รับมาจากภาษาบาลี สันสกฤต  4.แบ่งกลุ่มนักเรียน ทำใบงาน เรื่อง การวิเคราะห์ คำไทยที่รับมาจากภาษาบาลี สันสกฤต  5.นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน  6. ครูสรุปการนำเสนอผลงานของนักเรียน  6. นักเรียนทำแบบฝึกเรื่อง คำไทยที่รับมาจากภาษาบาลี สันสกฤต เป็นรายบุคคล | 1. แบบทดสอบก่อนเรียนเรื่องคำไทยที่รับมาจากบาลีสันสกฤต  2. PowerPoint เรื่อง คำไทยที่รับมาจากภาษาบาลี สันสกฤต  3. แบบฝึก เรื่อง  คำไทยที่รับมาจากภาษาบาลี สันสกฤต | 1.ประเมินความเข้าใจ เรื่อง คำไทยที่รับมาจากบาลีสันสกฤต  2. เกณฑ์การผ่านร้อยละ 60  3.เครื่องมือวัด  - แบบฝึก เรื่อง คำไทยที่รับมาจากภาษาบาลี สันสกฤต |
| **สัปดาห์ที่**  **10**  (2 ชั่วโมง)  **ชั่วโมงที่**  **19 – 20** | **ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย**  1.อิทธิพลของ  ภาษาต่างประเทศ  ในภาษาไทย  2.การใช้คำทับศัพท์  และศัพท์บัญญัติ | **2. อธิบายและวิเคราะห์หลักการสร้างคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย**  - บอกคำทับศัพท์ คำศัพท์บัญญัติ  และภาษาต่างประเทศในภาษาไทยได้ | | | 1. นักเรียน ศึกษา เรื่อง  คำทับศัพท์ คำศัพท์บัญญัติ  คำภาษาต่างประเทศ  2. นักเรียนวิเคราะห์ คำทับศัพท์ คำศัพท์บัญญัติ  คำภาษาต่างประเทศ  3. ทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่องภาษาต่างประเทศในภาษาไทย  (15 คะแนน) | 1. PowerPoint รู้ เรื่องคำทับศัพท์ คำศัพท์บัญญัติ  คำภาษาต่างประเทศ  2. แบบฝึกวิเคราะห์ คำทับศัพท์ คำศัพท์บัญญัติ คำภาษาต่างประเทศ  3. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่องภาษาต่างประเทศในภาษาไทย | 1.ประเมินความเข้าใจเรื่อง ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย  2. เกณฑ์การผ่านร้อยละ 60  3.เครื่องมือวัด  - แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย |
| **สัปดาห์ที่**  **11**  (2 ชั่วโมง)  ชั่วโมงที่  21 – 22 | **ประเมินผลการเรียนรู้กลางภาคเรียน (ว/ด/ป…………………)**  **\*ตามตารางของโรงเรียน**  **(20 คะแนน)** | | | | | | |
| **สัปดาห์ที่**  **12**  (2ชั่วโมง)  ชั่วโมงที่  23 – 24 | **ร้อยเรียงถ้อยคำ**  **1. ชนิดของประโยค**  - พิจารณาตาม  โครงสร้างของ  ประโยค  - พิจารณาตามเจตนา  ของผู้ส่งสาร  **2. การพิจารณา**  **ประโยค**  - การพิจารณาว่า  เป็นประโยคหรือไม่  - การพิจารณา  ประโยคบกพร่อง  ต่างๆ  **3. การร้อยเรียงประโยค**  - หลักทั่วไปในการร้อยเรียงประโยค  - วิเคราะห์การ  ร้อยเรียงประโยค  **4.เจตนาของผู้ส่งสารที่แสดงในประโยค** | **3. ใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยคตรงตามวัตถุประสงค์**  - ร้อยเรียงประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม | | | 1.ทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง ร้อยเรียงถ้อยคำ  2.นักเรียนศึกษา PowerPoint เรื่อง ร้อยเรียงถ้อยคำ  3. นักเรียนทำแบบฝึกเรื่อง ร้อยเรียงถ้อยคำ  2. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง ร้อยเรียงถ้อยคำ (5 คะแนน) | 1. PowerPoint  เรื่อง ร้อยเรียงถ้อยคำ  2. แบบฝึก เรื่อง  ร้อยเรียงถ้อยคำ  2. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง ร้อยเรียงถ้อยคำ | 1.ประเมินความเข้าใจเรื่อง ร้อยเรียงถ้อยคำ  2. เกณฑ์การผ่านร้อยละ 60  3.เครื่องมือวัด  - แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง ร้อยเรียงถ้อยคำ |
| **สัปดาห์ที่**  **13**  (2 ชั่วโมง)  ชั่วโมงที่  25 – 26 | **ระดับภาษา**  **ราชาศัพท์**  1. ระดับภาษา  - การแบ่งภาษาเป็น  ระดับต่างๆ  - ปัจจัยที่กำหนด  ระดับภาษา  - ลักษณะของภาษา  ระดับต่างๆ  2. ราชาศัพท์  - ความหมายและ  ความสำคัญของ  ราชาศัพท์  - ที่มาของราชาศัพท์  - ข้อสังเกตอื่นๆ  เกี่ยวกับการใช้  ราชาศัพท์ | **4. ใช้ระดับภาษา รวมทั้งคำราชาศัพท์อย่างเหมาะสม**  - ใช้ระดับภาษา  คำราชาศัพท์ ได้ถูกต้องเหมาะสม | | | 1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง ระดับภาษาและราชาศัพท์  2.นักเรียนศึกษา PowerPoint เรื่อง ระดับภาษาและ ราชาศัพท์  3. ทำแบบฝึก เรื่อง  ระดับภาษาและ ราชาศัพท์  3. ทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง ระดับภาษาและราชาศัพท์  (5 คะแนน)  **หมายเหตุ** ครูมอบหมายให้นักเรียนค้นคว้า เรื่องภาษาถิ่น ดังนี้ เพลงกล่อมเด็ก เพลงหน้าพาทย์ เพลงปฏิพากย์ นิทานพื้นบ้าน ปริศนาคำทาย ฯลฯ (ตามความเหมาะสม) | 1. PowerPoint เรื่องระดับภาษาและราชาศัพท์  2. แบบฝึกเรื่อง  ระดับภาษาและราชาศัพท์  3. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง ระดับภาษาและราชาศัพท์ | 1.ประเมินความเข้าใจเรื่อง ระดับภาษาและ  ราชาศัพท์  2. เกณฑ์การผ่านร้อยละ 60  3.เครื่องมือวัดผล  - แบบทดสอบหลังเรียนเรื่อง ระดับภาษาและ  ราชาศัพท์ |
| **สัปดาห์ที่**  **14**  (2 ชั่วโมง)  ชั่วโมงที่  27 – 28 | **ถ้อยคำ สำนวน สุภาษิต พังเพย** | **5. ศึกษาวิเคราะห์**  **การใช้ภาษาไทย**  **การใช้ถ้อยคำ สำนวน พังเพย สุภาษิต รวมทั้งภาษาถิ่น**  **ในชีวิตประจำวัน**  - ใช้ถ้อยคำ สำนวน สุภาษิต และพังเพยได้ถูกต้องเหมาะสม | | | 1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง ถ้อยคำ สำนวน สุภาษิต และพังเพย  2. นักเรียนนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้า เรื่อง ภาษาถิ่น หน้าชั้นเรียน  3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการนำเสนอผลงานของนักเรียน  4.นักเรียนศึกษา PowerPoint เรื่องถ้อยคำ สำนวน สุภาษิต และพังเพย  5.ทำแบบฝึก เรื่อง การใช้ถ้อยคำ สำนวน สุภาษิต และพังเพย | 1. PowerPoint เรื่องถ้อยคำ สำนวน สุภาษิต และพังเพย  2. แบบฝึกการใช้ถ้อยคำ สำนวน สุภาษิต และพังเพย | 1.ประเมินความเข้าใจเรื่อง ถ้อยคำ สำนวน สุภาษิต พังเพย  2. เกณฑ์การผ่านร้อยละ 60  3.เครื่องมือวัดผล  - แบบฝึก เรื่อง การใช้ถ้อยคำ สำนวน สุภาษิต และพังเพย |
| **สัปดาห์ที่**  **15**  (2 ชั่วโมง)  ชั่วโมงที่  29 – 30 | **วิเคราะห์ภูมิปัญญาทางภาษาของภาษาถิ่นต่างๆ**  -ภาษาถิ่นที่  ปรากฏใน  วรรณกรรมและ  ชีวิตประจำวัน | **5. ศึกษาวิเคราะห์**  **การใช้ภาษาไทย**  **การใช้ถ้อยคำ สำนวน พังเพย สุภาษิต รวมทั้งภาษาถิ่น**  **ในชีวิตประจำวัน**  - วิเคราะห์ภูมิปัญญาทางภาษาของภาษาถิ่นต่างๆ | | | 1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง ภูมิปัญญาทางภาษาของภาษาถิ่นต่างๆ  2. นักเรียนศึกษา PowerPoint เรื่อง ภูมิปัญญาทางภาษาของภาษาถิ่นต่างๆ  3. ให้นักเรียนสำรวจภาษาถิ่นที่ปรากฏในวรรณกรรมและชีวิตประจำวันจาก  สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ ตามความสนใจ  (ครูผู้สอนเตรียมสื่อ)  4.นักเรียนแลกเปลี่ยนผลงานจากการสำรวจ  ในชั้นเรียน  5.นักเรียนทำแบบฝึกเรื่อง ภาษาถิ่น | 1. PowerPoint เรื่อง ภูมิปัญญาทางภาษาของภาษาถิ่นต่างๆ  2. สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ  3. แบบฝึก เรื่อง ภูมิปัญญาทางภาษาของภาษาถิ่นต่างๆ | 1.ประเมินความเข้าใจ เรื่อง  ภาษาถิ่น  2. เกณฑ์การผ่านร้อยละ 60 |
| **สัปดาห์ที่**  **16-18**  (6 ชั่วโมง)  ชั่วโมงที่  31 – 36 | **การใช้ภาษาพัฒนาความคิด**  1. ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับความคิด  - บทบาทของภาษา  ในการพัฒนาความคิด  - วิธีคิดวิเคราะห์  - วิธีคิดสังเคราะห์  - วิธีคิดประเมินค่า  - วิธีคิดแก้ปัญหา  2. เหตุผลกับภาษา  - ความหมายของ  คำ เหตุผล  - โครงสร้างของ  การแสดงเหตุผล  - ภาษาที่ใช้ในการ  แสดงเหตุผล  - วิธีแสดงเหตุผล  และการอนุมาน  เหตุและผล  - การอนุมานเหตุ  และผลที่สัมพันธ์กัน | **5. ศึกษาวิเคราะห์**  **การใช้ภาษาไทย**  **การใช้ถ้อยคำ สำนวน พังเพย สุภาษิต รวมทั้งภาษาถิ่น**  **ในชีวิตประจำวัน**  -อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับความคิด และใช้ภาษาแสดงเหตุผลได้อย่างถูกต้อง  เหมาะสม | | | 1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การใช้ภาษาพัฒนาความคิด  2.นักเรียนศึกษา PowerPoint เรื่อง การใช้ภาษาพัฒนาความคิด  3. นักเรียนจัดกลุ่มวิเคราะห์ วิธีการคิดประเภทต่างๆ จากข้อความ หรือสถานการณ์ที่กำหนดให้(บทความ,ข้อความ ฯลฯ)  4. นักเรียนทำแบบฝึก เรื่อง การใช้ภาษาพัฒนาความคิด  5. ทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การใช้ภาษาพัฒนาความคิด  (20 คะแนน) | 1. PowerPoint เรื่อง การใช้ภาษาพัฒนาความคิด  2. แบบฝึก เรื่อง การใช้ภาษาพัฒนาความคิด | 1.ประเมินความเข้าใจเรื่อง ภาษาพัฒนาความคิด  2. เกณฑ์การผ่านร้อยละ 60  3.เครื่องมือวัด  - แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การใช้ภาษาพัฒนาความคิด |
| **สัปดาห์ที่**  19  (2 ชั่วโมง)  ชั่วโมงที่  37 – 38 | **สรุปสาระความรู้** | | ทบทวน และสรุปสาระความรู้ที่เรียนเป็น  ผังมโนภาพ | ทำผังมโนภาพ | | กระดาษปรู๊ฟ | 1.ประเมินความเข้าใจ เรื่อง หลักภาษาไทยในชีวิตประจำวัน  2. เกณฑ์การผ่านร้อยละ 60  3. เครื่องมือวัด  - แบบประเมินการเขียนผังมโนภาพ และ  การนำเสนอ |
| **สัปดาห์ที่ 20**  (2 ชั่วโมง)  ชั่วโมงที่  39 – 40 | **ประเมินผลการเรียนรู้ปลายภาคเรียน**  **(20 คะแนน)** | | | | | | |

**4. แผนการประเมินผลการเรียนรู้และการมอบหมายงาน**

การสอนรายวิชา ท30105 หลักภาษาไทยในชีวิตประจำวัน ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 มีแผนการประเมินผลการเรียนรู้เป็นอัตราส่วน ดังนี้

ร้อยละของคะแนนระหว่างภาค: ร้อยละของคะแนนปลายภาค = 80: 20

ร้อยละของคะแนนระหว่างภาคแบ่งเป็น

คะแนนเก็บก่อนกลางภาค : คะแนนสอบกลางภาค: คะแนนเก็บหลังกลางภาค = 30: 20: 30

สรุปเป็นแผนประเมินผลการเรียนรู้ได้ดังนี้

4.1 ประเมินจากผลการทดสอบและงานที่มอบหมาย ร้อยละ 60

4.2 ประเมินจากการสอบกลางภาค ร้อยละ 20

4.3 ประเมินจากการสอบปลายภาค ร้อยละ 20

รายละเอียดการประเมินผลแต่ละหัวข้อเป็นดังนี้

**4.1 ประเมินจากผลการทดสอบและงานที่มอบหมาย 60 คะแนน**

| **รายการ** | **รูปแบบ**  **ของงาน** | **วันที่มอบหมาย** | **เวลา** | **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. อธิบายธรรมชาติของภาษา พลังของภาษา พันธกิจและ**  **ลักษณะของภาษา**  - อธิบายธรรมชาติ พันธกิจ การเปลี่ยนแปลงของภาษา  - ข้อควรสังเกตบางประการในภาษาไทยได้  - บอกชนิดและหน้าที่ของคำตามหลักภาษาได้  - อธิบายเสียงในภาษาไทยได้ | แบบทดสอบ หลังเรียน | สัปดาห์ที่ 5 | ในคาบเรียน | 15 |
| **2. อธิบายและวิเคราะห์หลักการเพิ่มคำในภาษาไทย**  - บอกหลักการเพิ่มคำ (คำซ้ำ คำซ้อน คำประสม) ได้  - บอกคำไทยที่รับมาจากภาษาบาลี สันสกฤต การเพิ่มคำ  แบบสมาสและอ่านได้ถูกต้อง  - บอกคำทับศัพท์ คำศัพท์บัญญัติ คำภาษาต่างประเทศได้ | แบบทดสอบ หลังเรียน | สัปดาห์ที่ 10 | ในคาบเรียน | 15 |
| **3. ใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยคตรงตามวัตถุประสงค์**  - ร้อยเรียงประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม | แบบทดสอบ หลังเรียน | สัปดาห์ที่ 12 | ในคาบเรียน | 5 |
| **4. ใช้ระดับภาษา รวมทั้งคำราชาศัพท์อย่างเหมาะสม** | แบบทดสอบ หลังเรียน | สัปดาห์ที่ 13 | ในคาบเรียน | 5 |
| **5. ศึกษาวิเคราะห์การใช้ภาษาไทย การใช้ถ้อยคำ สำนวน พังเพย**  **สุภาษิต รวมทั้งภาษาถิ่นในชีวิตประจำวัน**  - ใช้ถ้อยคำ สำนวน สุภาษิต และพังเพยได้ถูกต้องเหมาะสม  - วิเคราะห์ภูมิปัญญาทางภาษาของภาษาถิ่นต่างๆ  - อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับความคิด และ  ใช้ภาษาแสดงเหตุผลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม | แบบทดสอบ หลังเรียน | สัปดาห์ที่ 18 | ในคาบเรียน | 20 |
| **รวม** | | | | **60** |

**4.2 ประเมินจากการสอบกลางภาค 20 คะแนน**

กำหนดประเมินผลการเรียนรู้กลางภาคเรียน วันที่ **...............** เวลาที่ใช้ในการสอบ 60 นาที หัวข้อ/เนื้อหาและลักษณะของข้อสอบมีรายละเอียดดังตาราง

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **หัวข้อ / เนื้อหาที่ใช้ในการสอบกลางภาค** | **ลักษณะ/จำนวนข้อสอบ** | **คะแนน** |
| **ผลการเรียนรู้**  **1. อธิบายธรรมชาติของภาษา พลังของภาษา**  **และลักษณะของภาษา** **(8 คะแนน**)  - อธิบายเสียงในภาษาไทย (5 คะแนน)  - ชนิดและหน้าที่ของคำ (3 คะแนน)  **2. อธิบายและวิเคราะห์หลักการสร้างคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (12 คะแนน**)  - การเพิ่มคำ (คำซ้ำ คำซ้อน คำประสม)  (5 คะแนน)  - ภาษาบาลี สันสกฤต คำสมาส  (4 คะแนน)  - คำทับศัพท์ คำศัพท์บัญญัติ คำภาษาต่างประเทศ  (3 คะแนน) | **1. แบบเลือกตอบจำนวน 20 ข้อ (10 คะแนน)**  **ผลการเรียนรู้ที่ 1 6 ข้อ**  - ชนิดและหน้าที่ของคำ  **ผลการเรียนรู้ที่ 2 14 ข้อ**  - ภาษาบาลี 2 ข้อ  - สันสกฤต 2 ข้อ  - คำสมาส 4 ข้อ  - คำทับศัพท์ 2 ข้อ  - คำศัพท์บัญญัติ 2 ข้อ  - คำภาษาต่างประเทศ 2 ข้อ  **2. แบบเขียนตอบจำนวน 1 ข้อ (10 คะแนน)**  **ผลการเรียนรู้ที่ 1 1 ข้อ (5 คะแนน)**  - เสียงในภาษาไทย  **ผลการเรียนรู้ที่ 2 1 ข้อ (5 คะแนน**)  - การเพิ่มคำ คำซ้ำ คำซ้อน คำประสม  **หมายเหตุ ...**  **ลักษณะข้อสอบเป็นข้อสอบตามแนว PISA** | **20** |

**4.3 ประเมินจากการสอบปลายภาค 20 คะแนน**

กำหนดประเมินผลการเรียนรู้ปลายภาคเรียน วันที่ **...............** เวลาที่ใช้ในการสอบ 60 นาที หัวข้อ/เนื้อหาและลักษณะของข้อสอบมีรายละเอียดดังตาราง

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **หัวข้อ/เนื้อหาที่ใช้ในการสอบปลายภาค** | **ลักษณะ/จำนวนข้อสอบ** | **คะแนน** |
| **ผลการเรียนรู้ที่**  **3. ใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยคตรงตาม**  **วัตถุประสงค์**  **(5 คะแนน**)  - ประโยค (5 คะแนน)  **4. ใช้ระดับภาษา รวมทั้งคำราชาศัพท์**  **อย่างเหมาะสม** (5 คะแนน)  - ระดับภาษา (2 คะแนน)  - ราชาศัพท์ (3 คะแนน)  **5. ศึกษาวิเคราะห์การใช้ภาษาไทย การใช้ถ้อยคำ สำนวน พังเพย สุภาษิต รวมทั้งภาษาถิ่นในชีวิตประจำวัน** (10 คะแนน)  **-** สำนวน สุภาษิต และคำพังเพย (4 คะแนน)  **-** ภาษากับความคิด **(6 คะแนน)** | **1. แบบเลือกตอบจำนวน 30 ข้อ (15 คะแนน)**  **ผลการเรียนรู้ที่ 3 10 ข้อ**  - ประโยค  **ผลการเรียนรู้ที่ 4 4 ข้อ**  - ระดับภาษา 2 ข้อ  - ราชาศัพท์ 2 ข้อ  **ผลการเรียนรู้ที่ 5 16 ข้อ**  - สำนวน สุภาษิต และคำพังเพย 4 ข้อ  - ภาษากับความคิด 12 ข้อ  **2. แบบเขียนตอบจำนวน 1 ข้อ (5 คะแนน)**  **ผลการเรียนรู้ที่ 4 1 ข้อ (3 คะแนน)**  - ระดับภาษา (1 คะแนน)  - ราชาศัพท์ (2 คะแนน)  **ผลการเรียนรู้ที่ 5 1 ข้อ (2 คะแนน**)  - สำนวน สุภาษิต และคำพังเพย  **หมายเหตุ ...**  **ลักษณะข้อสอบเป็นข้อสอบตามแนว PISA** | **20** |



**แผนการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ฉบับย่อ**

สาขาวิชาภาษาไทย จำนวนหน่วยกิต 1.0 หน่วยกิต

รายวิชา ท30106 พัฒนาทักษะภาษาไทย เวลาเรียน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

ครูผู้สอน คณะครูกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

**1. คำอธิบายรายวิชา**

พัฒนาทักษะทางภาษาทั้ง ฟัง อ่าน พูด เขียนและคิดในระดับที่สูงขึ้น ศึกษาการใช้ภาษาในกิจกรรมต่างๆ ฟัง ดู และอ่านจากสื่อต่างๆ แล้ววิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นและประเมินโดยการพูดหรือเขียน สังเคราะห์ความรู้จากการฟัง การดู การอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ฝึกวิธีสื่อสารในการประชุมและบันทึกการประชุม ศึกษางานเขียนของผู้อื่นมาพัฒนางานเขียนของตนเอง

**2. ผลการเรียนรู้**

1. ฟัง ดูและอ่าน จากสื่อหลากหลาย แล้ววิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นและประเมิน แล้วนำเสนอโดยการพูดหรือเขียนจากสื่อได้อย่างมีเหตุผล ทั้งสามารถบอกการนำไปปรับใช้ในชีวิต

2. สื่อสารในการประชุม บันทึกการประชุม สัมภาษณ์และตอบสัมภาษณ์ถูกต้องเหมาะสม

3. สังเคราะห์ความรู้จากการฟัง ดู อ่านสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มาเขียนบทความหรือผลิตงานเขียนของตน

4. นำความรู้จากการศึกษางานเขียนของผู้อื่น มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานเขียนของตน

**3. กำหนดการสอนและจุดประสงค์การเรียนรู้**

| **สัปดาห์ที่ / วันที่** | **หัวข้อ/สาระการเรียนรู้** | **ผลการเรียนรู้** | **กิจกรรม/งานที่มอบหมาย** | **สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้** | **การประเมินผลและเครื่องมือวัด** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| สัปดาห์ที่ 1  (2 ชั่วโมง) | **ปฐมนิเทศ และตรวจสอบพื้นฐานความรู้** | เรียนรู้แนวการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลการเรียนรู้ | 1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนแบบอัตนัย 5 ข้อ ตามแนว PISA  2. นักเรียนศึกษาแผนการวัดและประเมินผลฉบับย่อพร้อมข้อตกลงต่างๆ | 1. แผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ฉบับย่อ  2.แบบทดสอบก่อนเรียน ตามแนว PISA | 1. ประเมินความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน  2. เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 100  3. เครื่องมือสอบถามความเข้าใจ |
| สัปดาห์ที่  2 -5  (8 ชั่วโมง ) | **หลักการพูดและการเขียนวิเคราะห์วิจารณ์ แสดงความคิดเห็นจากการอ่าน การฟัง**  **และการดู** | 1. ฟัง ดูและอ่าน จากสื่อหลากหลาย แล้ววิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นและประเมิน แล้วนำเสนอโดยการพูดหรือเขียนจากสื่อได้อย่างมีเหตุผล ทั้งสามารถบอกการนำไปปรับใช้ในชีวิต | 1. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องการฟังและการดู  1.1 นักเรียนแบ่งกลุ่ม 6 กลุ่ม  1.2 ครูแจกใบความรู้ ให้นักเรียนช่วยกันศึกษา  1.3 นักเรียนสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด  1.4 นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน  2. นักเรียนศึกษาหลักการวิเคราะห์วิจารณ์การฟังและการดู  2.1 ครูแจกใบความรู้  2.2 นักเรียนช่วยกันอภิปราย  2.3 ครูนำเสนอเพลงและโฆษณาให้นักเรียนวิเคราะห์ร่วมกัน  3. นักเรียนเลือกวิเคราะห์เพลง 1 เพลงและโฆษณา 1 ชิ้น แล้ววิเคราะห์วิจารณ์แสดงความคิดเห็น  ตามหัวข้อที่กำหนด  4. นักเรียนศึกษาหลักการวิเคราะห์วิจารณ์การอ่าน  4.1 ครูแจกใบความรู้ ให้นักเรียนช่วยกันศึกษา  4.2 นักเรียนศึกษาและสรุปความรู้  4.3 นักเรียนแบ่งกลุ่ม 6 กลุ่ม อภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้  4.4 ครูนำเสนอบทความที่น่าสนใจให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์  4.5 นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน  5. นักเรียนเลือกบทความ 1 เรื่อง เขียนวิเคราะห์วิจารณ์ตามหัวข้อที่กำหนด  6. นักเรียนพูดนำเสนอการวิเคราะห์วิจารณ์บทความ | 1. สื่อ Power Point เรื่องการอ่าน การฟังและการดู  2. สื่อวีดีทัศน์เพลงและโฆษณา  3. ใบงานการเขียนวิเคราะห์วิจารณ์แสดงความคิดเห็นเพลง ,โฆษณา ,บทความ | 1. ประเมินการวิเคราะห์วิจารณ์ แสดงความคิดเห็น ได้ถูกต้อง  - เพลง 5 คะแนน  - โฆษณา 5 คะแนน  - บทความ 10 คะแนน  2. เกณฑ์ผ่าน ร้อยละ 70  3.เครื่องมือวัด การเขียนวิเคราะห์วิจารณ์แสดงความคิดเห็น |
| สัปดาห์ที่  6 -7  (4 ชั่วโมง) | **การสื่อสารในการประชุม**  - ศัพท์เฉพาะในการประชุม  - วิธีสื่อสารและการใช้ภาษาในการประชุม  - รายงานการประชุม | 2. สื่อสารในการประชุม บันทึกการประชุม | 1. ศึกษาการสื่อสารในการประชุม  2. จัดประชุมห้องเรียนโดยใช้สถานการณ์จริง  3. เขียนรายงานการประชุม | 1. สื่อ Power Point เรื่องการสื่อสารในการประชุม  2. ตัวอย่างการเขียนรายงานการประชุม | 1. ประเมินการเขียนรายงานการประชุม  2. เกณฑ์ผ่าน ร้อยละ 70  3. เครื่องมือวัดการเขียนรายงานการประชุม  5 คะแนน |
| สัปดาห์ที่  8-10  (6 ชั่วโมง) | **หลักการถามและการตอบสัมภาษณ์** | ใช้ภาษาในการถามและการตอบสัมภาษณ์ถูกต้องเหมาะสม | 1. นักเรียนศึกษาวิธีการใช้ภาษาและบุคลิกภาพในการสัมภาษณ์จากสื่อวิดีโอ/ สื่อสิ่งพิมพ์/Youtube  2. นักเรียนสรุปหลักการสัมภาษณ์ที่มีประสิทธิภาพจากสื่อ  3. นักเรียนฝึกใช้ภาษาในการถาม-ตอบสัมภาษณ์  4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 2 – 4 ทำกิจกรรมสัมภาษณ์ตามสถานการณ์ที่สนใจในรูปแบบคลิปวิดีโอ/สัมภาษณ์สด/ การเขียนบทสัมภาษณ์ / อื่นๆ | 1.สื่อวิดีโอ/ Youtube วิธีการใช้ภาษาและบุคลิกภาพในการสัมภาษณ์  2. แบบฟอร์มการถามตอบสัมภาษณ์ | 1. กิจกรรมสัมภาษณ์ตามสถานการณ์ที่นักเรียนสนใจ .  2. เกณฑ์ผ่าน ร้อยละ 70  3. เครื่องมือวัดการสอบสัมภาษณ์ 10 คะแนน |
| สัปดาห์ที่11  (2 ชั่วโมง) | **สอบวัดผลกลางภาคเรียน 10 คะแนน** | | | | |
| สัปดาห์ที่ 12-15  (8 ชั่วโมง) | **การสังเคราะห์ความรู้จากสื่อต่างๆ มาผลิตงานเขียน** | 3. สังเคราะห์ความรู้จากการฟัง ดู อ่านสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มาผลิตงานเขียนของตน | 1. นักเรียนทบทวนความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเขียนจากสื่อ Power point /ใบความรู้  2. นักเรียนสำรวจบทความที่นักเรียนสนใจ และเลือกเรื่องที่น่าสนใจที่สุดเพียง 1 เรื่อง  3. ระดมความคิด ช่วยกันวางโครงเรื่อง  3.1 ระดมความคิด  3.2 จัดหมวดหมู่ความคิด  3.3 เรียงลำดับความคิด  3.4 ฝึกวางโครงเรื่อง  4. นักเรียนเขียนบทความจากเรื่องที่กำหนดให้เลือก  5. นักเรียนสังเคราะห์ความรู้จากสื่อต่างๆ  6. ทบทวนการเขียนคำนำ เนื้อเรื่อง และสรุป  7. ผลิตงานเขียนตามความสนใจ | 1. สื่อ Power point /ใบความรู้พื้นฐาน  2. งานเขียนจากสื่อต่างๆ | 1. นักเรียนผลิตงานเขียน  2. เกณฑ์ผ่าน ร้อยละ 70  3. แบบประเมินการ  ผลิตงานเขียน  - กระบวนการผลิตชิ้นงาน  10 คะแนน  - ผลิตงานเขียนตามความสนใจ 10 คะแนน |
| สัปดาห์ที่ 16-19  (8 ชั่วโมง) | **พัฒนางานเขียนของตนเอง** | 4. นำความรู้จากการศึกษางานเขียนของผู้อื่น มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานเขียนของตน | 1. ครูนำตัวอย่างงานเขียนที่ดีแต่ละประเภทให้นักเรียนศึกษา โดยจับกลุ่มตามความสนใจของนักเรียน  2. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิจารณ์งานเขียนของตนเองแล้วเปรียบเทียบกับตัวอย่างงานเขียนที่ดี โดยทำตารางเปรียบเทียบแต่ละองค์ประกอบ  3. นักเรียนร่วมกันอภิปรายผลการเปรียบเทียบ  4. นำผลการเปรียบเทียบไปพัฒนางานเขียนของตนเอง | - ตัวอย่างงานเขียนที่ดีแต่ละประเภท  - ใบงานเปรียบเทียบตัวอย่างงานเขียนที่ดี โดยทำตารางเปรียบเทียบแต่ละองค์ประกอบ | 1. ประเมินการพัฒนางานเขียนของตนเอง  2. เกณฑ์ผ่าน ร้อยละ 70  3. เครื่องมือวัดการ  ผลิตงานเขียน  - การเปรียบเทียบตัวอย่างงานเขียนที่ดี โดยทำตารางเปรียบเทียบแต่ละองค์ประกอบ 5 คะแนน  - พัฒนางานเขียนตามความสนใจ 10 คะแนน |
| สัปดาห์ที่  20 | **ประเมินผลการเรียนรู้ปลายภาค ( 20 คะแนน)** | | | | |

## 4. แผนการประเมินผลการเรียนรู้และการมอบหมายงาน

การสอนรายวิชา ท30106 พัฒนาทักษะการใช้ภาษา ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 มีแผนประเมินผลการเรียนรู้และการมอบหมายงานดังนี้

4.1 ประเมินจากงานหรือการบ้านที่มอบหมาย 70 คะแนน

4.2 ประเมินจากการสอบกลางภาค 10 คะแนน

4.3 ประเมินจากการสอบปลายภาค 20 คะแนน

รวม 100 คะแนน

รายละเอียดการประเมินผลแต่ละหัวข้อ เป็นดังนี้

**4.1 ประเมินจากงานหรือการบ้านที่มอบหมาย ( 70 คะแนน )**

| **รายการ** | **รูปแบบของงาน** | **วันที่มอบหมาย** | **วันที่กำหนดส่ง** | **เวลาที่ควรใช้** | **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. เขียนวิเคราะห์วิจารณ์แสดงความคิดเห็นจากการฟัง และการดู  (จากเพลง) | งานเดี่ยว |  | ในชั่วโมงเรียน | 50 นาที | 5 |
| 2. เขียนวิเคราะห์วิจารณ์แสดงความคิดเห็นจากการฟัง และการดู  (จากโฆษณา) | งานเดี่ยว |  | ในชั่วโมงเรียน | 50 นาที | 5 |
| 3. พูดวิเคราะห์วิจารณ์แสดงความคิดเห็นจากการอ่านบทความ | งานเดี่ยว |  | ในชั่วโมงเรียน | 50 นาที | 10 |
| 4 .รายงานการประชุม | งานกลุ่ม |  | ในชั่วโมงเรียน | 100 นาที | 5 |
| 5. กิจกรรมการสัมภาษณ์ | งานกลุ่ม |  | ในชั่วโมงเรียน | 100 นาที | 10 |
| **สอบกลางภาค** | | | | **60 นาที** | **10** |
| 6. สังเคราะห์ความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มาเขียนโครงเรื่องเพื่อผลิตงานเขียนของตนเอง | งานเดี่ยว |  | ในชั่วโมงเรียน | 100 นาที | 10 |
| 7. ผลิตงานเขียนของตนเอง | งานเดี่ยว |  | ในชั่วโมงเรียน | 100 นาที | 10 |
| 8. เปรียบเทียบตัวอย่างงานเขียนที่ดี โดยทำตารางเปรียบเทียบแต่ละองค์ประกอบ | งานเดี่ยว |  | ในชั่วโมงเรียน | 100 นาที | 5 |
| 9. พัฒนางานเขียนของตนเอง | งานเดี่ยว |  | ในชั่วโมงเรียน | 100 นาที | 10 |
| **สอบปลายภาค** | | | | **60 นาที** | **20** |

หมายเหตุ 1. เวลาที่ควรใช้ หมายถึง เวลาที่ครูพิจารณาว่า การทำงานหรือการบ้านชิ้นนั้นๆ นักเรียนควร ใช้เวลาทำประมาณเท่าใด ทั้งนี้การประมาณการดังกล่าว พิจารณาจากความยาก ความซับซ้อนและปริมาณของงานหรือการบ้านชิ้นนั้นๆ

2. งานหรือการบ้านที่มอบหมายแต่ไม่ได้คิดคะแนนก็ได้นำเสนอไว้ในตารางนี้ด้วย เพื่อเป็นข้อมูลว่างานหรือการบ้านที่ได้มอบหมายทั้งหมดของรายวิชานี้นักเรียนจะต้องใช้เวลาทำมากน้อยเพียงใด

**4.2 การประเมินจากการสอบกลางภาค (10 คะแนน )**

กำหนดสอบกลางภาค ระหว่างวันที่ ...................... เวลาที่ใช้ในการสอบ 60 นาที หัวข้อ/ เนื้อหาและลักษณะของข้อสอบมีรายละเอียดดังตาราง

| **หัวข้อ/เนื้อหาที่ใช้ในการสอบกลางภาค** | **ลักษณะ/จำนวนข้อสอบ** | **คะแนน** |
| --- | --- | --- |
| 1. วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นและประเมินเรื่องที่อ่าน  2. ใช้ภาษาให้เหมาะสมในที่ประชุมและการสัมภาษณ์ที่ดี | ข้อ 1 อ่านวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นและประเมินค่าจากบทความ / โฆษณา / บทร้อยกรอง / เพลง / ข้อเขียนอื่นๆ ที่กำหนดให้อ่าน โดยมีแหล่งที่มาชัดเจน น่าเชื่อถือ  ข้อ 2 วิเคราะห์การใช้ภาษา การใช้เหตุผล ความน่าเชื่อถือ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น จากบทสัมภาษณ์ /รายงานประชุม | ข้อ 1 5 คะแนน  ข้อ 2 5 คะแนน |

**4.3 การประเมินจากการสอบปลายภาค (20 คะแนน )**

กำหนดสอบปลายภาค ระหว่างวันที่ .................... เวลาที่ใช้ในการสอบ 60 นาที หัวข้อ/ เนื้อหาและลักษณะของข้อสอบ มีรายละเอียดดังตาราง

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **หัวข้อ/เนื้อหาที่ใช้ในการสอบปลายภาค** | **ลักษณะ/จำนวนข้อสอบ** | **คะแนน** |
| วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าเรื่องที่อ่าน | ข้อความจากเรื่องสั้น/ นิยาย/ นวนิยาย/ บทความ /อื่นๆ จำนวน 2 ข้อ  ข้อ 1 วิเคราะห์แนวคิดของเรื่อง ใจความสำคัญ น้ำเสียง การใช้ภาษา โวหารในการเขียน  ข้อ 2 วิจารณ์งานเขียน   * ความสอดคล้องของชื่อเรื่อง * แก่งเรื่อง/ประเด็น * จุดประสงค์ของเรื่อง * ลีลา * ลำดับ/การวางโครงเรื่อง * ภาษา/โวหาร | ข้อ 1 10 คะแนน  ข้อ 2 10 คะแนน |